

幼儿保育专业人才培养方案

专业名称: 幼儿保育

专业代码: 770101

专业大类: 教育与体育

适用年级: 2025 级

制订日期: 2022 年 6 月

修订日期: 2025 年 6 月

目录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求.....	3
三、基本学制.....	3
四、职业面向.....	3
（一）职业面向.....	3
（二）职业资格证书.....	3
五、培养目标与培养规格.....	5
（一）培养目标.....	5
（二）培养规格.....	5
六、主要接续专业.....	8
七、课程设置.....	8
（一）典型工作任务分析.....	8
（二）课程设置.....	10
（三）课程简介.....	10
1. 公共基础课程.....	10
2. 专业基础课程.....	23
3. 专业核心课程.....	28
4. 专业拓展课程.....	35
5. 综合实训课程.....	41
八、学时安排.....	43
九、教学进程整体安排.....	46
（一）课程设置与教学进程计划.....	46
（二）教学活动时间分配表.....	49
（三）学时占比.....	49

(四) 技能考核.....	49
十、实施保障.....	50
(一) 师资队伍.....	50
(二) 教学设施.....	53
(三) 教学资源.....	55
(四) 教学方法.....	56
(五) 教学评价.....	57
(六) 质量管理.....	61
十一、毕业要求.....	63
十二、附录.....	65

编制说明

一、编制依据

本专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业和升学并重的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养婴幼儿保育行业需要的技术技能人才。

本方案根据教育部《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》教职成〔2021〕3号、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2022年）〉的通知》教职成〔2021〕2号、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《职业学校学生顶岗实习标准》（教职成厅函〔2016〕29号）、《职业学校学生实习管理规定》（教育部等五部门教职成〔2016〕3号）等文件精神，对接国家专业教学标准，结合当前经济社会发展对幼儿保育专业人才需要的实际进行编制和修订。

二、编制过程

人才培养方案编制经历了剖析专业现状、分析产业发展、调研行业企业需求、聚焦岗位职责、细化培养规格、构建课程体系、组建师资队伍、开发模块课程、配置教学资料、撰写培养方案等环节和步骤。在整个人才培养方案编制过程中，结合托育、幼儿保育等行业新材料、新技术、新工艺的发展及区域经济社会发展的现实需求，通过走访部分职业院校、用人单位、毕业生等，明确了岗位群，提炼了典型工作任务，细化了岗位的知识、能力和素质要求。在人才培养方案初稿形成后，由学校专业建设委员会团队成员集中研讨与反复论证，提交学校教学委员会审核，报学校党委会审定后实施。本专业人才培养方案2022年6月经学校党委会审定后于2022年9月正式实施。根据每年一修订原则，于2025年6月再次修订完善，由行企校三方共同修订，适用于2025级幼儿保育专业。

三、参与编制人员

(一) 专业教师

1. 黄某某，高级讲师，*****学校教务处副主任，幼儿保育专业部主任
2. 李某某，讲师，*****学校幼儿保育专业专业课教师
3. 覃某某，助理讲师，*****学校幼儿保育专业专业课教师
4. 李某，助理讲师，*****学校幼儿保育专业专业课教师
5. 黄某某，讲师，*****学校幼儿保育专业美术手工教学团队负责人
6. 罗某某，助理讲师，*****学校幼儿保育专业声乐钢琴教学团队负责人
7. 曹某某，讲师，*****学校幼儿保育专业舞蹈教学团队负责人

(二) 行业企业专家

1. 谢某琳，金职伟业集团有限公司教研总监、国家学分银行专家
2. 农某，*****县二幼园长
3. 马某某，*****玛尔比恩早教中心负责人
4. 杨某，*****县一幼园长

(三) 公共课教师

1. 陆某某，高级讲师，*****学校教务处主任
2. 魏某，高级讲师，*****学校教研处主任，信息技术教师
3. 何某某，高级讲师，*****学校教研处副主任，英语教师
4. 黄某某，高级讲师，*****学校语文教学团队负责人
5. 苏某某，高级讲师，*****学校德育教学团队负责人
6. 杨某某，讲师，*****学校数学教学团队负责人

(四) 毕业学生

1. 吴某某，*****市**县思源幼儿园教师，本校学前教育专业毕业 5 年的学生
2. 覃某某，**县第二幼儿园教师，本校学前教育专业毕业 5 年的学生
3. 陆某某，*****某大学学生，本校学前教育专业毕业 2 年的学生

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

本专业为全日制学历教育，基本学制为 3 年。实行弹性修业年限，学生可在 2.5-5 年内完成学业；凡在 3 年内基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等原因不能按期毕业的，允许延期完成学业，但最长学业年限不得超过 5 年。学生按规定完成教学计划全部课程并达到毕业要求，颁发中等职业教育毕业证书。

四、职业面向

（一）职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位(群)，幼儿保育专业毕业生职业面向（见表 1）。

表 1 幼儿保育专业毕业生职业面向与职业证书

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位(群) 或技术领域	职业证书	
					通用能力 证书	职业技能证书
教育与体 育大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310)	保育师 (4-10-01-03)	幼儿保育 婴幼儿托育 育婴员 婴幼儿照护	普通话水 平测试等 级证书(二 甲)	保育师
			婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)			托育师
		托儿所服务 (8020)	孤残儿童护理员 (4-10-01-04)			育婴员 幼儿照护

（二）职业证书

通过“岗证赛课”融合培养，根据职业岗位要求，学生考取保育师（中级）

和1+X 幼儿照护（初级）证书，同时还要通过考证展示通用能力。因此，明确了以下通用证书（见表 2）和可选的职业技能等级证书（见表 3）。

1. 通用能力证书

主要是普通话水平测试等级证书。

表2 幼儿保育专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	普通话水平测试等级证书	语言文字工作委员会	二乙以上	普通话 幼儿教师口语

主要考取保育师、育婴员、“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书。

表3 幼儿保育专业职业技能等级证书一览

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	保育师	人社厅	中级	婴幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学、保教政策法规与职业道德、幼儿生活活动保育、 婴幼儿安全照护 、婴幼儿健康照护、婴幼儿膳食与营养、家园社合作共育、幼儿早期学习与发展
2	育婴员	人社厅	中级	婴幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学、保教政策法规与职业道德、幼儿生活活动保育、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康照护、 幼儿早期学习与发展 、 婴幼儿安全照护
3	幼儿照护	职业评价组织	初级	婴幼儿卫生与保健、幼儿生活活动保育、 婴幼儿安全照护 、婴幼儿健康照护、幼儿早期学习与发展、幼儿艺术启蒙

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

为学生进入高一级学校深造或相关专业领域的学习奠定基础。

（二）培养规格

本专业毕业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的政治思想素养；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作、吃苦耐劳、艰苦奋斗，尊重生命，热爱劳动，具有珍惜资源、保护环境意识，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬保教工作者“摇篮精神”，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（4）能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识。

（5）具有专业必需的文化基础、计算机和信息技术知识，具有良好的文化修养和审美能力。

（6）具有探究学习、终身学习能力，思路开阔、敏捷，创新，善于观察、分析、总结、归纳，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，有严谨务实的工作作风。

（7）拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求；具有健康的心理和乐观的人生态度；能独立生活，朝气蓬勃，积极向上，奋发进取。

2. 知识

(1) 了解《中华人民共和国母婴保健法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国劳动法》、《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》、《托育机构设置标准（试行）》、《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》等相关法律法规知识。

(2) 了解幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

(3) 熟知婴幼儿常见疾病预防的相关知识，了解婴幼儿常见病（呼吸道疾病、消化道疾病、泌尿道疾病）和传染病的表现特征和预防保健知识，能对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。

(4) 熟知常见的婴幼儿意外伤害有外伤出血、烧烫伤、挤压伤、异物入体、溺水、动物致伤、叮咬伤、交通伤害、窒息、中毒等类型，了解幼儿伤害的常见原因以及急救知识。

(5) 了解学前儿童发展心理基础知识、幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求。

(6) 熟悉一定的音乐、舞蹈、美术等美育知识，培养欣赏美、感受美的艺术兴趣和能力。

(7) 了解幼儿文学创作与阅读，了解幼儿文学的种类，学习幼儿文学的创作。

(8) 熟悉幼儿园教育环境创设的基本内容和方案，了解婴幼儿生活环境创设、婴幼儿支持性环境创设知识和家园合作共育基本知识。

(9) 了解早期教育动作发展类、认知类、社会及情感类、语言发展类活动的知识，促进婴幼儿早期教育发展。

3. 能力

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立

承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发育，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力。

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力。

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发育状况的能力，具备家园社合作共育能力。

(6) 初步掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(7) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力。

(8) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

(9) 具有制定幼儿园保育计划，记录日常保育行为，撰写保育反思日志的能力；并培养具有终身学习和可持续发展的能力。

(10) 掌握弹唱、幼儿舞蹈、简笔画、玩教具制作的基本知识与技能，能够指导托育机构婴幼儿进行教育活动。；

(9) 具有训练0—3岁婴幼儿动作、语言，以及指导0—3岁婴幼儿认知活动、培养0—3岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；

(10) 具有配合教师组织3—6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；

(11) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；

(12) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；

(13) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；

(14) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能；

(15) 取得保育员中级（四级）或育婴员中级（四级）的职业资格证书。

六、主要接续专业

高职：学前教育专业、婴幼儿托育与服务管理专业、早期教育专业、音乐表演专业、艺术教育专业

本科：学前教育专业、早期教育专业、初等教育专业、美术教育专业、舞蹈教育专业

七、课程设置

（一）典型工作任务分析

根据幼儿保育专业特点，通过对本地区行业专家、相关企业、同行学校等地进行人才需求调研，确定四个职业岗位：保育师、育婴员、托育师、早期教育教师，对职业岗位典型工作任务进行分析，然后把职业岗位典型工作任务转化为与之相应的行动领域，确定了各行动领域的知识要求、能力要求和素质要求（见表4）。

表4幼儿保育专业典型工作任务与课程设置

序号	职业岗位	岗位类别	工作任务	知识要求	能力要求	素质要求
1	保育师	初始岗位	1. 幼儿生活管理； 2. 教育活动辅助； 3. 安全防护； 4. 环境清洁消毒； 5. 家园合作共育。	1. 幼儿园一日生活管理内容知识； 2. 幼儿教育心理学知识； 3. 消毒剂的使用和配置知识； 4. 幼儿保健和安全防护知识； 5. 家园合作共育、环境创设。	1. 沟通协调工作能力； 2. 独立分析解决问题的能力； 3. 幼儿一日生活管理能力； 4. 辅助教育教学能力； 5. 安全防护能力。	1. 热爱幼儿, 热爱教育事业； 2. 具有正确儿童观、教育观及较强的开展各种学前保教活动的能力； 3. 具有良好的职业道德、劳动精神和创新精神。

2	托育师	目标岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿营养与喂养; 2. 婴幼儿睡眠照料; 3. 婴幼儿卫生与习惯培养; 4. 婴幼儿早期教育发展与支持(动作发展、语言、认知、情感与社会性)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿心理学和发展特点; 2. 婴幼儿营养需求知识; 3. 婴幼儿生理学知识; 4. 早期教育基本知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通协调工作能力; 2. 婴幼儿喂养; 3. 托育机构一日生活管理能力; 4. 早期教育教学能力(感统训练、蒙氏训练、奥尔夫音乐教育); 5. 安全工作防护能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱婴幼儿; 2. 有较强的事业心、责任心和社会责任感; 3. 具有良好的职业道德、敬业精神和创新精神; 4. 能吃苦耐劳。
3	育婴员	发展岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿的保健; 2. 婴幼儿的营养搭配; 3. 婴幼儿的常见疾病预防; 4. 婴幼儿常见照护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿保健和安全防护知识; 2. 婴幼儿生理与心理学知识; 3. 婴幼儿常见的护理知识; 4. 婴幼儿的营养知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协调工作能力; 2. 独立分析解决问题的能力; 3. 安全工作防护能力; 4. 职业发展和自我反思能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱婴幼儿; 2. 有较强的事业心、责任心和社会责任感; 3. 具有良好的职业道德,较强的敬业精神; 4. 能吃苦耐劳。
4	早期教育教师	拓展岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动组织; 2. 家长工作; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早期教育教学活动的设计与组织的能力与知识; 2. 与家长沟通与 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育教育能力; 2. 沟通的能力; 3. 独立分析解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱婴幼儿,热爱早期教育事业; 2. 具有正确的

		3. 安全卫生工作; 4. 婴幼儿班级管理。	指导的能力与知识; 3. 有关婴幼儿安全卫生工作的知识; 4. 班级管理的有关知识。	决问题的能力; 4. 安全工作能力; 5. 班级管理能力。	儿童观、教育观及较强的开展各种早期教育活动的的能力; 3. 具有良好的职业道德, 较强的敬业精神和创新精神。
--	--	---------------------------	--	-------------------------------------	---

(二) 课程设置

对标岗位需求与能力要求, 明确支撑课程, 构建“岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系, 明确课程设置 (见图 1)



图 1 “岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系

(三) 课程简介

1. 公共基础课程

表5 幼儿保育专业公共基础课程描述

思想政治		课程一：中国特色社会主义
课程目标	<p>【素质目标】热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。</p> <p>【知识目标】了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>【能力目标】能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题；能践行社会主义核心价值观。</p>	
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善。 2. 中国特色社会主义经济。 3. 中国特色社会主义政治。 4. 中国特色社会主义文化。 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设。 6. 踏上新征程共圆中国梦。 	
课时	36课时	
开设学期	第一学期	
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为公共基础必修课程，是思想政治理论核心课，要坚持社会主义办学方向，推动用党的理论创新的最新成果武装学生的头脑。 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，把握中国国情和当今形势。 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 	
思想政治		课程二：职业道德与法治
课程目标	<p>【素质目标】增强思想道德和法律意识，提高学习思想道德和法律素质。</p> <p>【知识目标】完善四种认识：认识社会、学校、职业和自己。</p>	

	【能力目标】学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。		
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟道德力量。 2. 践行职业道德基本规范。 3. 提升职业道德境界。 4. 坚持全面依法治国。 5. 维护宪法尊严。 6. 遵循法律规范。 		
课时	36课时		
开设学期	第二学期		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为中心，教师作为教学的组织者、引导者，充分调动学生参与。 2. 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，多用鲜活的语言、喜闻乐见的形式，增强课程的吸引力和感染力。 3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的考核方式。 		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">思想政治</td> <td style="width: 50%;">课程三：哲学与人生</td> </tr> </table>	思想政治	课程三：哲学与人生
思想政治	课程三：哲学与人生		
课程目标	<p>【素质目标】树立正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。</p> <p>【能力目标】能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系。</p>		
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际，树立人生理想。 2. 辩证看问题，走好人生路。 3. 实践出真知，创新增才干。 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 		
课时	36课时		

开设学期	第三学期	
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为中心，教师作为教学的组织者、引导者，充分调动学生参与。</p> <p>2. 倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>	
	思想政治	课程四：心理健康与职业生涯
课程目标	<p>【素质目标】初步形成正确的职业理想，基本形成正确的职业价值取向，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。</p> <p>【知识目标】了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，了解职业、职业生涯、职业理想的内涵。理解职业理想对人生发展的作用，理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性。</p> <p>【能力目标】能根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，不断提升职业道德境界。</p>	
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航、生涯筑梦。 2. 认识自我、健康成长。 3. 立足专业、谋划发展。 4. 和谐交往、快乐生活。 5. 学会学习、终身受益。 6. 规划生涯、放飞理想。 	
课时	36课时	
开设学期	第四学期	
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为中心，教师作为教学的组织者、引导者，充分调动学生参与。</p> <p>2. 及时督促学生完成课后练习。带领学生完成训练活动，帮助学生从</p>	

	<p>活动中了解自我，探索工作世界，促进生涯成熟。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
课程五：历史	
课程目标	<p>【素质目标】能够把握中华民族多元一体的发展趋势，初步形成正确的民族观、国家观和文化观；了解世界历史发展的基本进程，能够以开放的心态和开阔的视野看待世界；树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、精益求精、协作创新等良好的职业精神，立志为新时代中国特色社会主义建设和人类社会的进步作出自己的贡献。</p> <p>【知识目标】通过学习中外历史上重要的事件、人物和现象，了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；了解唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式，并能够运用这些方式叙述过去。</p> <p>【能力目标】运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力；准确掌握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力；收集辨析并能运用历史史料的能力；能运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物、解释历史事物并认识事物本质的能力；能全面、客观评价历史人物、历史事件的能力；能发现和论证历史问题，并独立提出观点的能力。</p>
课程内容	<p>中国历史:包括中国古代史、中国近代史、中国现代史。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 史前时期与先秦历史。 2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固。 3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融。 4. 隋唐时期大一统国家的繁荣与开放。 5. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展。 6. 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机。 7. 晚清时期的内忧外患与救亡图存。

	<p>8. 辛亥革命与民国初年的社会。</p> <p>9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起。</p> <p>10. 中华民族的抗日战争。</p> <p>11. 人民解放战争。</p> <p>12. 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡。</p> <p>13. 社会主义建设道路的探索。</p> <p>14. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代。</p> <p>15. 精湛的传统工艺。</p> <p>世界历史:世界古代史、世界近代史、世界现代史</p> <p>1. 多样的文明古国。</p> <p>2. 中古时期的区域文明。</p> <p>3. 资本主义的兴起与全球联系的建立。</p> <p>4. 改变世界面貌的工业革命。</p> <p>5. 马克思主义的诞生与传播。</p> <p>6. 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动。</p> <p>7. 第一次世界大战和俄国十月革命 8. 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机。</p> <p>9. 第二次世界大战 10. 两极格局下的世界。</p> <p>11. 冷战结束后的世界。</p>
课时	72课时
开设学期	第一、二学期
教学要求	<p>1. 本课程是各专业学生必修的公共必修课程。使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养,为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2. 教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念,结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注</p>

	<p>重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>3. 倡导多元化的教学方式，合教学内容创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>4. 注重历史学习与学生职业发展的融合。结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>5. 采取平时过程性评价和期末终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
课程六：语文	
课程目标	<p>【素质目标】弘扬民族精神、时代精神，坚定理想信念。端正人生态度，培养良好品格，增强责任意识、使命担当。形成科学态度，开拓创新思维。增强工匠意识，提升职业素养。</p> <p>【知识目标】诵读传统经典，传承民族文化；品读文学名作，增加文学储备，掌握文学常识。增进人文、科学知识，丰富知识结构。学习文体知识，掌握口语及书面语表达知识。</p> <p>【能力目标】具有良好的阅读理解能力，能流畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文；具有一定的文学鉴赏能力，能分析、评价常见的文学作品；具有良好的口语和书面语表达能力，能顺畅、得体地进行日常沟通和职场沟通。</p>
课程内容	<p>本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。具体为：阅读与欣赏、表达与交流、口语交际、写作等。</p>
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为中心，教师作为教学的组织者、引导者，充分调动学生参与。</p>

	<p>2. 能力培养与价值引导相结合、主题单元教学与具体篇章教学相结合、讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。</p> <p>3. 注重评价的过程化、多元化，从课堂表现、平时作业、期末考试等方面综合评价。</p>
课程七：数学	
课程目标	<p>【素质目标】对学习数学感兴趣，能主动、积极地学习，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>【知识目标】初步了解知识的含义及其简单应用；理解知识的概念和规律(定义、定理、法则等)以及与其他相关知识的联系；掌握知识的概念定义、定理、法则，并去解决一些实践问题。</p> <p>【能力目标】具备运算求解、逻辑推理、空间想象、数据处理等基本数学能力，具备运用现代信息技术的能力，具有分析和解决生活实际及与专业相关的实际问题的能力，具有数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力。</p>
课程内容	<p>本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。</p> <p>1 基础模块：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆、立体几何、概率。</p> <p>2. 职业模块：三角计算、坐标与参数、复数、逻辑代数、单元算法、数据表格与信息处理、编制计划的原理与方法、线性规划初步、。</p> <p>3. 拓展模块：三角公式与应用、椭圆、双曲线、抛物线、概率与统计。</p>
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
教学要求	<p>1. 本课程是公共基础必修课，重在发展素质教育，培养学生数学素养。要确保学生学习“必需的数学”，构建既能体现职业教育特点，又能适应时代发展的必需基础的数学知识。</p> <p>2. 教学过程中理论联系实际，与生活实际及与专业相关的实际问题相结合，突出数学来源于生活，并服务于生活。</p>

	<p>3. 通过现代信息技术的应用，改善教学内容的呈现方式，改进教学过程和学习方式，帮助学生理解数学知识，提高信息收集、数据处理等应用能力。</p> <p>4. 课程考核成绩：平时表现 20%（考勤 10%、课堂 10%）+阶段考核 20%（理论作业 10%、期中考试 10%）+期末考试 60%。</p>
课程八：英语	
课程目标	<p>【素质目标】通过英语学习和实践，落实英语学科核心素养，包括职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习等素养；培养和形成正确的世界观、人生观和价值观，形成开放包容的态度、增强国际理解、坚定文化自信培养自觉践行社会主义核心价值观、全面发展的高素质技术技能人才。</p> <p>【知识目标】了解和把握各类语篇特点；了解中西方语言特点和表达差异；能就熟悉的话题及文本，通过听说读写等途径理解语言、利用所学知识实现口头和书面的简单表达或交际互动。</p> <p>【能力目标】能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能用英语以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用英语知识和技能进行交流；能多渠道获取英语学习资源，提高自主学习和继续学习的能力。</p>
课程内容	<p>本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。</p> <p>1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 128 ~ 144 学时。</p> <p>2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 54 ~ 72 学时。</p> <p>3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。</p>
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期

教学要求	<p>1. 本课程为基础必修课，兼具人文性和工具性。应围绕学科素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成教学任务。</p> <p>2. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，结合学科特点设计教学活动，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3. 展活动导向教学，落实核心素养，将提升学生的四项学科核心素养贯穿英语课程教学全过程，要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生实际的教学活动，全面促进学生英语学科素养目标的达成。</p> <p>4. 尊重个体差异，以学生的发展为中心，要依据学情整合教学内容，选择教学方法和模式，为学生提供多样化选择。</p> <p>5. 突出职业特色，重视实践。加强课程内容和专业教育、职业生活的联系，有意融入职业道德与职业精神教育。</p> <p>6. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。</p> <p>7. 教学尽量使用英语，合理利用母语。</p> <p>8. 采取平时过程性评价和期末终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
课程九：体育与健康	
课程目标	<p>【素质目标】具备终身体育学习意识，具有健康的体魄和高尚的道德情操，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>【知识目标】熟练掌握两项体育运动项目，科学地进行体育锻炼；了解常见运动创伤的紧急处理方法；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；发展体能。</p> <p>【能力目标】学会获取现代社会中体育与健康知识的方法；能够通过各种途径了解重大体育赛事。</p>
课程内容	<p>1. 体能训练</p> <p>(1) 发展体能的基本原理和主要方法；</p> <p>(2) 耐力、力量、速度、柔韧、平衡、协调等能力的基本原理与练习方</p>

	<p>法；</p> <p>(3) 测量与评价体能水平。</p> <p>2. 健康教育</p> <p>(1) 健康的基本知识与技能；</p> <p>(2) 食品营养知识；</p> <p>(3) 安全运动和常见运动损伤的预防与处理；</p> <p>(4) 应急避险；</p> <p>(5) 环境与健康；</p> <p>(6) 心理健康体质健康测试。</p>
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
教学要求	<p>1. 本课程为公共必修课程，要求贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，积极引导提升职业素养。</p> <p>2. 在教学设计和教学过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>3. 教师根据学校场地，器材的实际情况，合理的安排教学；上课前对场地器材设备进行检查，杜绝安全隐患。</p>
课程十：计算机应用基础	
课程目标	<p>【素质目标】具有严谨细致的工作作风、自主学习意识和团队协作精神；具有信息化处理工作的意识和能力；遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民。</p> <p>【知识目标】掌握计算机软硬件的基础知识；能较好地使用 Windows 操作系统平台和 Office 办公自动化软件；掌握计算机网络的基本知识；了解信息技术、信息安全的基本知识和计算机职业道德规范；掌握计算机分析、解决问题的基本方法。</p>

	<p>【能力目标】具有良好的学习方法、学习习惯、逻辑思维能力、动手能力和应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。</p>
课程内容	<p>计算机基础知识、操作系统的使用、因特网应用、文件处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用、文字录入训练、个人计算机组装、办公室网络组建、宣传手册制作、统计报表制作、电子相册制作、DV 制作、产品介绍演示文稿制作、个人网络空间构建。</p>
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为主体，教师为主导，训练为主线，让学生掌握必备的信息技术知识和基本技能。 2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本门课程，提高学习积极性。 3. 从不同专业学生的实际需求出发，安排教学内容，选择教学方法，做到因系施教。 4. 教学方法要灵活多样，在课程教学中可融入案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等多种教学方法，设置教学情境，营造互动的学习氛围，调动学生参与教学的积极性。 5. 本课程考核以过程考核为主，全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。
课程十一：劳动教育	
课程目标	<p>【素质目标】树立正确的劳动观念，理解劳动创造价值的内涵，养成热爱劳动、尊重普通劳动者的良好品质；培养勤俭节约、爱岗敬业、精益求精的工匠精神；形成吃苦耐劳、自立自强的意志品质，增强社会责任感和职业认同感。</p> <p>【知识目标】了解日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本内容与方法；掌握幼儿保育相关岗位的劳动规范、安全常识与基本技能；理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，了解劳动法律法规的基本要</p>

	<p>求。</p> <p>【能力目标】能独立完成个人生活事务处理，养成良好的生活与劳动习惯；能运用基本的劳动技能开展幼儿生活照护、班级环境创设、教具制作等保育相关劳动实践；能在服务性劳动和公益活动中为他人和集体提供帮助，具备初步的职业劳动能力和团队协作能力。</p>
课程内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>
课时	<p>第1学期开设劳动专题教育18学时。</p>
开设学期	<p>第1学期开设劳动专题教育，第2、3、4、5、6学期在学科专业、岗位实践中有机渗透劳动教育。</p>
教学要求	<p>结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>

2. 专业基础课程

表 6 幼儿保育专业基础课程描述

课程一：婴幼儿卫生与保健	
课程目标	<p>【素质目标】 树立科学的儿童观，重视儿童的身心健康发展，具有强烈的社会责任感和职业认同感。</p> <p>【知识目标】 了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，知道婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策。</p> <p>【能力目标】 能够全面掌握婴幼儿生理解剖特点以及身体发展的规律并能掌握基本生理知识。</p>
课程内容	<p>1. 幼儿园、托幼机构一日保育工作的基本流程。</p> <p>2. 0-6 岁婴幼儿生理特点和发展规律。</p> <p>3. 科学的健康教育方法和教育理念。1. 幼儿园、托幼机构一日保育工作的基本流程。</p> <p>2. 0-6 岁婴幼儿生理特点和发展规律。</p> <p>3. 科学的健康教育方法和教育理念。</p>
课时	72 学时
开设学期	第一、二学期
教学要求	<p>1. 使用教材为天津科学技术出版社《婴幼儿卫生与保健》；理实一体化教室授课；授课教师有“1+X 幼儿照护证”相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程为专业基础课，使学生全面系统地了解和体验婴幼儿发展特点和保育工作，使其在实际工作中确实能够维护儿童的健康，以提高文化素质和为后续生活保育、安全照护、健康照护等核心课程打下基础。</p>
课程二：幼儿发展心理学	
课程目标	<p>【素质目标】 树立正确的儿童观、保教观；树立幼儿为本，促进幼儿身心健康和谐发展的理念。</p> <p>【知识目标】 了解婴幼儿心理发展的影响因素及理论流派；理解不同年龄段婴幼儿的心理发展特点、规律以及促进婴幼儿发展的策略；了解</p>

	<p>婴幼儿发展中的常见问题及原因。</p> <p>【能力目标】能运用婴幼儿发展心理学知识分析和处理幼儿园工作实际中的现象和问题。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿心理发展基本规律各年龄段儿童心理发展特征。 2. 0-6 岁婴幼儿各年龄段心理发展的不同表现及普遍心理特点。 3. 结合幼儿日常行为判断幼儿内心需求。 4. 科学的儿童观及教育观。
课时	72 学时
开设学期	第一、二学期
教学要求	<p>使用教材为吉林大学出版社《幼儿心理学》；理实一体化教室授课；要求授课教师为相关教育专业教师。</p> <p>本课程为专业基础课，通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，引导学生结合婴幼儿的生活、运动、游戏、学习的情境，思考、分析和解决幼儿问题行为。</p>
课程三：保教政策法规与职业道德	
课程目标	<p>【素质目标】增强法治观念，遵守法律法规，做到依法执教；具有良好的身心素质和人文素养，具有职业发展规划和终身学习的意识。</p> <p>【知识目标】全面了解、掌握和解读我国现行的学前教育政策与法规的主要内容。</p> <p>【能力目标】学会初步运用法律知识解决幼儿教育实践中的法律问题，逐步提高依法治教的能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业理解与认识。 2. 幼儿态度与行为准则。 3. 幼儿保育和教育的行为准则。 4. 幼儿教育工作者的职业素养与行为。 5. 幼儿教育常见法规与政策。
课时	72 学时

开设学期	第一、二学期
教学要求	<p>自编教材《保教政策法规与职业道德》，参考教材复旦大学出版社《幼儿教师职业道德》；要求授课教师为教育学相关专业毕业或者有幼儿园工作经验的教师。</p> <p>本课程为专业基础课，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查和实践等方法，更好了解本专业基本知识，明确托幼教师应具备的职业道德修养和幼儿教育相关政策法规，提高作为托幼教师的职业意识。</p>
课程四：保育师口语与沟通	
课程目标	<p>【素质目标】认同幼儿园教师口语在幼儿园实际工作中的重要性。</p> <p>【知识目标】掌握幼儿教师口语表达的基本技巧和基本形式，掌握幼儿教师教学语言知幼儿教师口语的基本特点。</p> <p>【能力目标】能合理运用与幼儿及其家长沟通的基本技巧；能够在运用沟通技巧的过程中不断锤炼语言，提升理解与沟通能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托幼机构保教人员语言表达能力。 2. 儿童故事讲述。 3. 师幼交谈技巧和托育机构保教人员职业用语训练。
课时	36 学时
开设学期	第二学期
教学要求	<p>使用教材中国农业出版社《幼儿教师口语》；语音实训室授课；授课教师要求普通话标准，具有幼儿园工作经验。</p> <p>本课程为专业基础课，主要是结合职业的专业性，在教学中选取优秀文学作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。</p> <p>使学生热爱祖国的语言文字，贯彻执行国家语言文字工作的政策方针，增强语言的规范意识，使用标准的普通话进行口语交际，开展或辅助教育教学活动。</p>
课程五：托幼机构环境创设	

课程目标	<p>【素质目标】深刻认识环境对幼儿发展的意义，对托园教育环境创设感兴趣，树立正确的幼儿园教育环境创设的意识。</p> <p>【知识目标】了解幼儿园环境的基本理论；理解幼儿园教育环境创设的基本内容、方法及评价要求。</p> <p>【能力目标】能设计并制作幼儿园环境和区域环境，并根据教育目标投放合适的材料。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托幼机构环境布置。 2. 幼玩教具的制作。 3. 教育环境的布置。
课时	72 学时
开设学期	第四学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材为中国农业出版社《托幼机构环境创设》；理实一体化教室（美工实训室）授课；授课教师要求具备相关幼儿教育经验、美术手工技法。 2. 本课程为专业基础课，在环境创设和玩具制作中引导学生传承中华文化，融入中国元素进入作品创作中，培养学生的创新精神。
课程六：幼儿艺术启蒙	
课程目标	<p>【素质目标】对婴幼儿艺术启蒙教育产生兴趣，形成良好的艺术情操和从事婴幼儿教育工作的热情。 【知识目标】了解婴幼儿音乐启蒙、美术启蒙教育的概述、意义，理解婴幼儿音乐感知、美术创造的方法和实施途径。</p> <p>【能力目标】能结合 0-3 岁婴幼儿身心发展特点，从音乐、美术两大板块出发，阐述早期教育机构为主要教育场所的艺术启蒙教育活动设计与指导。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0-3 岁婴幼儿音乐启蒙。 2. 0-3 岁婴幼儿音色的感知与亲子指导。

	<p>3. 0-3 岁婴幼儿节奏的感知与亲子指导。</p> <p>4. 0-3 岁婴幼儿音乐力度、音速的感知与亲子指导。</p> <p>5. 婴幼儿色彩感知的特点、方法与亲子指导策略。</p> <p>6. 婴幼儿涂鸦、手工的特点、方法与亲子指导策略。</p> <p>7. 家庭艺术启蒙指导。</p>
课时	72 学时
开设学期	第三学期
教学要求	<p>选用教材为湖南师范大学出版社《婴幼儿艺术启蒙教育》；理实一体化教室授课；授课教师为教育类或艺术教育专业毕业。</p> <p>本课程为专业基础课，通过典型案例分析、情景模拟、角色扮演的方法，系统学习 0-3 岁婴幼儿艺术教育活动设计与指导，并能够为家庭艺术启蒙提供指导，树立正确艺术启蒙观念并付诸实践。</p>
课程七：婴幼儿游戏活动保育	
课程目标	<p>【素质目标】树立科学的保教观、游戏观；珍视游戏的独特价值，尊重和理解幼儿的游戏意愿；强化规则意识以及提升组织协调能力；具备团队协作、乐于分享的精神。</p> <p>【知识目标】了解游戏的基本理论，幼儿游戏的基本特征、分类和发展阶段；理解幼儿园的价值；掌握各年龄班幼儿游戏的特点和分类指导的知识。</p> <p>【能力目标】学会在幼儿游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现；能根据各年龄班幼儿游戏的特点选择或设计创编幼儿游戏，并能有效指导幼儿游戏。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏的基本分类。 2. 婴幼儿游戏保育要点。 3. 婴幼儿亲子活动及保育。 4. 婴幼儿创造性游戏及保育。 5. 婴幼儿规则性游戏及保育。

	6. 婴幼儿民间民族游戏及保育。
课时	36 学时
开设学期	第四学期
教学要求	<p>1. 教材为省级十四五规划教材 《婴幼儿游戏及学习活动保育》；理实一体化教室授课；授课教师授课教师为教育类专业毕业或有幼儿园工作经验。</p> <p>2. 本课程为专业基础课，主要是认识幼儿游戏的特点，认识游戏在婴幼儿成长过程中中的重要意义，掌握设计与创编幼儿游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p> <p>3. 通过学习，培养责任意识、组织协调能力；另外通过实践训练，在婴幼儿游戏活动保育课程教学中，融合社会主义核心价值观，培养出尊重婴幼儿身心发展规律，充分尊重婴幼儿成长的保育师和早教托育机构人员，用适合的婴幼儿游戏关注婴幼儿身心健康发展。</p>

3. 专业核心课程

表7 幼儿保育专业核心课程描述

课程一：幼儿生活照护	
课程目标	<p>【素质目标】全面掌握婴幼儿生活活动保育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。</p> <p>【知识目标】概述婴幼儿生理基本特点；掌握婴幼儿生活保育的基本知识和基本技能。</p> <p>【能力目标】能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿，确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长。具备从事照料婴幼儿生活、培养婴幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，维护婴幼儿生活活动的安全卫生，促进婴幼儿身心健康成长相关的职业能力。</p>

课程内容	婴幼儿营养基础知识， 幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的 基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。
课时	72课时
开设学期	第二、三学期
教学要求	<p>1. 使用教材为华东师范大学出版社《幼儿生活照护》，理实一体化教室授课，要求授课教师有保育师相关培训及考评资格，双师型教师。</p> <p>2. 本课程是专业核心课，课程重点融入思政教育，认识婴幼儿保育人员角色及功能，认识婴幼儿保育的意义及影响。</p>
课程二：幼儿早期学习支持	
课程目标	<p>【素质目标】学会关心、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度。</p> <p>【知识目标】 了解幼儿集体活动保育及个别化学习活动保育；概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点。</p> <p>【能力目标】能根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，并维护学习环境的清洁卫生并能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动，协助教师处理偶发事件。</p>
课程内容	集体学习活动的保育、个别化学习活动的保育；各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。
课时	72课时
开设学期	第三、四学期
教学要求	<p>1. 使用教材为中国农业出版社《0-3 岁婴幼儿早期学习教程 60 例》，理实一体化教室授课，授课教师有相关早期训练法学习经验或早期教育指导实践经验。</p> <p>本课程为专业核心课，通过学习早期教育的教育特点，掌握基本的奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学法、感觉统合训练方法，</p>

	使学生掌握 0-3 岁婴幼儿的早期教育知识，提升学生的服务意识，培养学生的创新创业精神。
课程三：幼儿安全照护	
课程目标	<p>【素质目标】培养责任意识、职业道德与安全意识，树立“生命至上”理念，强化依法照护、尊重儿童权益的观念。进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p> <p>【知识目标】掌握幼儿常见安全隐患类型、安全防护法规（如《未成年人保护法》）、急救理论与卫生保健知识。</p> <p>【能力目标】具备幼儿意外伤害预防、应急处理（如烫伤、窒息、骨折、小外伤、鼻出血、惊厥、异物）、安全教育活动的设计与实施能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托幼安全政策法规与职业素养。 2. 婴幼儿一日活动安全照护与场景化意外伤害处理。 3. 托幼环境安全创设与全域隐患前置防控。 4. 婴幼儿常见疾病识别与专项防护。
课时	72课时
开设学期	第二、三学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材为电子工业出版社《婴幼儿安全照护》，理实一体化教室授课，要求授课教师有“1+X 幼儿照护证”相关培训及考评资格。 2. 本课程是专业核心课。学生通过学习，掌握幼儿保育专业安全照护的基本理论与基本技能，打下扎实的教育理论基础；同时了解幼儿保育的实际状况，能应用所学理论指导实践，解释或解决保教实践中的具体问题。 3. 在婴幼儿安全照护实训教学过程中，紧跟时代步伐进行课程改革建设，将思政元素与专业技能知识有机结合，以立德树人为根本，在教学过程中融入“思政元素”，培养学生在职前教育中对保育师或者早教机构人员有婴幼儿安全照护技能的掌握，厚植爱国主义情怀，要求学生关爱婴幼儿。
课程四：幼儿健康照护	
课程	【素质目标】 培养关爱幼儿、耐心细致的职业素养，树立“健康第一”理

目标	<p>念，强化依法照护、尊重儿童权益的意识。</p> <p>【知识目标】掌握幼儿生长发育规律、营养需求、常见疾病预防及心理健康促进知识，熟悉卫生保健法规与急救技能。</p> <p>【能力目标】具备幼儿健康监测（如体格发育评估）、疾病护理（如发热、腹泻处理）、膳食指导及心理健康活动设计能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康基础：幼儿生理特点、营养素需求、膳食搭配原则与进餐管理。 2. 疾病防控：传染病识别与隔离措施、常见病护理（感冒、过敏等）、急救技能（烫伤、窒息处理）。 3. 心理健康：情绪行为观察、分离焦虑缓解、亲子互动指导及心理问题早期干预。 4. 保健实践：生活环节卫生管理（如盥洗、消毒）、体能锻炼设计与保育结合策略。
课时	<p>72课时</p>
开设学期	<p>第三、四学期</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材选用湖南师范大学出版社《婴幼儿健康照护》，理实一体化教室授课，要求授课教师有“1+X 幼儿照护证”相关培训及考评资格。 2. 本课程为专业核心课，通过典型案例介绍、情景模拟、角色扮演、小组合作等方法，了解和掌握婴幼儿健康照护知识和技能，在职业体验中感受保教工作者的科学严谨和认真负责的工作态度。
课程五：幼儿行为观察与引导	
课程目标	<p>【素质目标】了解学前儿童行为观察与记录的含义、方法及重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。</p> <p>【知识目标】了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备；</p> <p>掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；</p> <p>概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；</p>

	<p>【能力目标】 (1) 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。</p> <p>(2) 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。</p> <p>(3) 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。</p> <p>(4) 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。</p> <p>(5) 能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；</p> <p>(6) 能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；</p> <p>(7) 能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。</p>
课程内容	<p>幼儿行为观察基础知识, 观察幼儿的一般方法, 幼儿适宜行为及其强化方法, 幼儿行为观察记录的书写, 幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略, 预防偏差行为的适宜环境创设。</p> <p>幼儿园教师的专业能力、观察的原因和准备、树立正确的观察态度、观察记录方法概述、轶事记录、时间取样、事件取样、呈现观察、树立正确的观察评价观、幼儿认知行为的观察和记录、幼儿情绪表现的观察和记录、幼儿社会交往的观察和记录、幼儿语言发展行为的观察和记录、幼儿游戏行为的观察和记录。</p>
课时	72课时
开设学期	第三、四学期
教学要求	<p>1. 教材选用湖南师范大学出版社《幼儿行为观察与指导》，理实一体化教室授课，要求授课教师有保育师、育婴师相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程为专业核心课，采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种方法综合运用，引导学生掌握幼儿行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和幼儿行为观察与记录的基本原则与方法，培养学生具体实施幼儿行为观察与记录的教学理论能力，培养学生细致严谨科学的工作素养。</p>
课程六：家园社合作共育	
课程目标	<p>【素质目标】 培养师德师风、责任意识与服务精神，树立“以儿童为本”的教育理念，强化尊重家长主体地位、协同育人的价值观。</p> <p>【知识目标】 掌握家园社合作的法律法规（如《家庭教育促进法》）、三方</p>

	<p>职责分工、沟通技巧及合作模式（如家长会、社区联动）。</p> <p>【能力目标】具备策划家园共育活动、化解家校矛盾、整合社区资源支持幼儿发展的能力，能运用多元化策略促进教育合力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论基础：家园社协同育人政策解读、幼儿园与家庭/社区的角色定位、儿童权利保障。 2. 沟通策略：家长沟通技巧（倾听、反馈、指导）、社区资源对接与协调、突发事件中的三方信息互通。 3. 合作实践：设计亲子活动、家长学校课程、社区教育实践（如社会实践基地利用）；解决家校教育分歧案例分析。
课时	72课时
开设学期	第四学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材为学校自编讲义，理实一体化教室授课，授课教师为本专业或相近专业毕业，要有托幼儿园所实践经验。 2. 本课程为专业核心课，按照立德树人根本任务要求，突出专业核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合托幼儿园所与家庭、社区合作共育所涵盖的知识技能学习与职业精神培养。学生通过学习，掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育基础知识和基本技能，能协同组织实施共育活动，树立良好的职业道德和职业情感。
课程七：婴幼儿膳食与营养	
课程目标	<p>【素质目标】注重职业道德的培养，提高观察、分析和判断婴幼儿营养与喂养问题的能力，形成严谨的工作作风和环保意识，培养珍惜粮食的习惯。</p> <p>【知识目标】了解婴幼儿的生长发育特点、营养需求、合理膳食、常见营养性疾病及预防，从而选择合适的食谱；熟练认识各类食物的营养特点及平衡膳食的应用；理解婴幼儿膳食指定原则，能为婴幼儿合理饮食提供依据。</p> <p>【能力目标】能运用营养学基础知识及配膳原则对婴幼儿食谱进行分析评价，并且具备为婴幼儿进行膳食指导和编制合适食谱的能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿营养需求。 2. 食物的选择。 3. 营养餐的烹饪要求。

	4. 常见疾病的食谱设计和营养问题及其处理。
课时	72课时
开设学期	第三、四学期
教学要求	<p>1. 教材选用湖南师范大学出版社《婴幼儿喂养与营养》，理实一体化（智慧保育实训室）教室授课，要求授课教师有“1+X 幼儿照护证”、育婴师相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程是专业核心课，通过认识幼儿期间所需要的能量和营养，在学习过程中学会制定合理的膳食食谱，在幼儿的喂养工作中树立正确的职业素养。在幼儿膳食与营养的教学中融入课程是真教育元素，运用婴幼儿膳食的理论知识加上中国四个自信，用婴幼儿膳食的实操经验加上社会主义核心价值观，用爱和用心去关注和浇灌婴幼儿健康成长。</p>
课程八：婴幼儿认知与情感培育	
课程目标	<p>【素质目标】培养学生热爱保育行业、关爱婴幼儿的职业情怀，树立以幼儿为本、尊重幼儿发展规律和个体差异的科学保育理念，养成细心耐心、认真负责、善于观察、积极回应的良好职业行为习惯，塑造温和包容、正向引导的保育职业态度，具备良好的职业道德素养和团队协作意识，能够自觉规范自身言行，为婴幼儿营造安全、温暖、积极的成长心理环境。</p> <p>【知识目标】 了解 0 至 6 岁婴幼儿认知发展与情感发展的基本规律和年龄阶段特征，熟悉婴幼儿认知发展差异和常见情绪行为问题的主要表现与产生原因，掌握在幼儿园及托育一日保育生活与游戏活动中开展认知启蒙、情感呵护的基本原理与保育工作规范。</p> <p>【能力目标】能够独立观察、记录并正确分析婴幼儿在生活与游戏中的认知行为和情绪表现，能够根据不同年龄段婴幼儿的发展特点，在日常保育环节中自然渗透适宜的认知启蒙引导，能够准确识别幼儿焦虑、哭闹、胆怯、争抢、情绪失控等常见行为问题，熟练运用科学、温和的保育方式开展情绪安抚与正向行为疏导，能够设计简单适宜的生活化互动游戏辅助幼儿情感与社会性发展，具备配合教师完成幼儿心理健康培育和发展支持的保育辅助工作能力。</p>
课程内容	1. 0-6 岁婴幼儿感知、注意、记忆、思维、语言等认知发展规律与年龄特

	<p>点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 婴幼儿情绪、情感、依恋、安全感的发展特征与形成规律。 3. 婴幼儿常见情绪问题、不良行为的表现及成因。 4. 一日生活中认知启蒙、情感呵护的保育方法与基本原则。 5. 幼儿良好情绪、积极性格、社会性能力的培育要点。
课时	36课时
开设学期	第一学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材选用幼儿保育专业配套《婴幼儿认知与情感培育》相关教材，理实一体化教室授课，授课教师需具备幼儿照护、育婴师等相关职业技能培训与考评资格。 2. 本课程是专业核心课，通过系统学习婴幼儿认知发展规律与情感培育方法，掌握婴幼儿认知启蒙、情绪识别与引导、社会性发展支持等核心技能，树立科学保育理念。教学中融入课程思政元素，将以幼儿为本、尊重差异的教育理念与社会主义核心价值观相结合，引导学生以正向、包容的态度关注婴幼儿的心理需求，培育学生关爱幼儿、耐心细致的职业素养，助力婴幼儿形成健全人格与健康心理。

4. 专业拓展课程

表8 幼儿保育专业拓展课程描述

课程一：美术基础（造型基础+色彩基础）	
课程目标	<p>【素质目标】具备欣赏美、发现美、创造美的审美能力和素养。</p> <p>【知识目标】了解造型基础知识、简笔画表现和创编方法、色彩的基本知识和表现技法，幼儿美术开展的形式。</p> <p>【能力目标】具备基础的造型能力作品；能临摹、创作简笔画形象，创编主题简笔画；掌握对色彩的感知能力、审美能力和创作能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素描、素描原理。 2. 儿童简笔画教学。 3. 色彩理论知识、色彩表现技法。

	4. 幼儿创意美术。
课时	36 学时
开设学期	第一学期
教学要求	<p>1. 本课程为专业拓展课，通过将美术教育融入课程思政，将美术本身审美培育和素养提升与思政的立德树人相结合，将美术的灵活、实践等特性与思政教育的严谨、规范等特征相中和，形成课程思政与美术教育的渗透式发展，以此创新美术课程思政模式，提升学生关注度，让思政教育潜移默化影响人，深远持久塑造人。</p> <p>2. 采用讲授法、直观教学法、演示法、练习法等教学方法进行教学。</p>
课程二：手工基础	
课程目标	<p>【素质目标】具有良好的美学素养和审美情趣，传承中华优秀传统文化，树立正确的幼儿教育观。</p> <p>【知识目标】理解各类手工作品的造型规律和方法。</p> <p>【能力目标】能熟练地掌握各种幼儿手工材料的使用方法，并能根据主题进行创作。</p>
课程内容	<p>1. 纸类手工。</p> <p>2. 泥类手工。</p> <p>3. 布艺类手工。</p> <p>4. 木制类手工。</p> <p>5. 本地非遗手工。</p>
课时	36 学时
开设学期	第四学期
教学要求	<p>1. 本课程为专业拓展课，结合专业特点，融入传统手工艺，为宣传中国传统手工艺奠定初步的基础。</p> <p>2. 采用讲授法、直观教学法、演示法、练习法等教学方法进行教学，融合中国传统文化和非物质文化遗产的手工艺，厚植学生传承和传递中国文化，建立学生的四个自信，通过日常的实际操作教学中厚植爱国主义情怀，将爱国主义精</p>

	神渗透到学生学习手工技巧技艺中，不断创造和创新，传承和传递中国文化。
课程三：钢琴基础	
课程目标	<p>【素质目标】具有钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯，热爱不同风格的键盘音乐作品；具有良好的钢琴审美情趣与审美能力。</p> <p>【知识目标】了解钢琴的发展与演变过程，钢琴艺术发展简史以及钢琴演奏的基本理论和基本知识；熟悉钢琴音乐表演与钢琴音乐审美的基本原则。</p> <p>【能力目标】具备理解、分析、鉴赏钢琴音乐作品及演奏风格特点的能力，准确表现钢琴音乐作品；掌握钢琴教学的基本方法，能胜任基础钢琴教学；学会独立分析处理与准确表现钢琴音乐作品；进行合奏训练，具有与他人合作的能力及组织课外音乐活动的的能力；掌握青少年钢琴教学的基本规律和基本方法。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指法弹奏音阶。 2. 琶音。 3. 和弦。 4. 练习曲。 5. 乐曲。 6. 伴奏曲。
课时	36 学时
开设学期	第三学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业拓展课，通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好的感受音乐的艺术形象，拓宽音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高。 2. 在钢琴教学过程中，紧跟时代步伐进行课程改革建设，将思政元素与专业技能知识有机结合，以立德树人为根本，“润物无声”地培养“幼儿灵魂的工程师”，在教学过程中融入“思政元素”，介绍钢琴和课程思政之间的关系，提出钢琴课程思政教育教学改革的方法对策，为幼师钢琴思政教学改革提供理论和现实依据。

课程四：视唱练耳	
课程目标	<p>【素质目标】对学习音乐感兴趣，热爱音乐。正确认识中国传统音乐和国外音乐，具有民族精神和文化交流的合作精神。</p> <p>【知识目标】熟练掌握五线谱、音高、音值、节奏，音程、和弦、调式、简单节奏视唱练习、单音、音程、和弦听记训练等基础理论知识，明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴，以及各个范畴之间的联系。</p> <p>【能力目标】能听辨一个八度内的单音、音程及简单的节奏组合；能利用五线谱、简谱演唱与听记简单的幼儿歌曲旋律，具备一定的歌唱能力，能有表情地演唱不同风格的声乐作品和幼儿歌曲，恰当地表达歌曲的内涵与情感。</p>
课程内容	<p>1. 乐理：音及音高、音律、记谱法、调式总论、音程、和弦、节奏与节拍、音乐的速度与力度、装饰音。</p> <p>2. 视唱练耳：识谱与基本节拍节奏训练与听辨。调式调性的训练与听辨、较复杂的节拍节奏演唱与听辨、视唱练耳中的音乐术语。</p>
课时	72 学时
开设学期	第一、二学期
教学要求	<p>1. 通过该课程的学习,为进一步学习相关音乐课程打下良好的基础。在“乐理与视唱练耳”课程的教学中,制定以“立德树人”为导向、对学生价值塑造与专业知识传授、能力培养三位一体的教学目标。在乐理知识传授中,融入思政教育元素,将思政教育融入课程教学的各个环节,尝试打造“音乐理论+文化自信”、“曲谱视唱+爱国情怀”、“旋律记忆模唱+社会责任”等众多新型模块,实现课程教学中的显性教育和隐性教育相统一,以此达到润物无声的“立德树人”作用。</p>
课程五：幼儿文学	
课程目标	<p>【素质目标】喜欢阅读幼儿文学作品,感受阅读的乐趣,有良好的阅读习惯,具有幼儿文学艺术审美素养;自觉学习与传承中华优秀传统文化,增强文化自信。</p> <p>【知识目标】了解幼儿文学七种文体的主要内涵与特点,理解各类文体的作用。</p>

	<p>【能力目标】能对幼儿文学作品进行准确的赏读与简单的创编，能够感受、鉴赏、创造幼儿文学的美；能运用技巧和方法讲述、朗诵、表演幼儿文学作品。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿文学基本理论。 2. 朗诵类问题（儿歌、幼儿诗歌的理论知识、朗诵与欣赏、改编与创作。 3. 讲述类文体（幼儿童话故事、幼儿看图故事）的理论知识、朗诵与欣赏、改编与创作。 4. 表演类文体（幼儿戏剧）的理论知识、表演与欣赏、改编与创作。
课时	36 学时
开设学期	第四学期
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业拓展课，主要是提高鉴赏幼儿文学作品的能力，掌握幼儿文学的写作能力。同时教学内容与课程思政育人理念相契合，从人文，历史，道德，价值观等方面凸显了课程思政的引领作用。 2. 课程充分结合幼儿保育专业学生的特点，挖掘教学内容的思政元素，进行合理的教学设计，通过教学实施培养学生的理想信念，塑造学生的精神品格。 3. 采取形成性评价+过程性评价+终结性考核相结合的形式进行课程考核。
课程六：普通话	
课程目标	<p>【素质目标】树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；了解朗读和说话时应注意的问题。【能力目标】能做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话概述。 2. 普通话的声母及训练。 3. 普通话的韵母及训练。 4. 普通话的声调及训练。 5. 单音节、多音节词语练习。

	<p>6. 短文朗读训练。</p> <p>7. 命题说话训练。</p>
课时	36 学时
开设学期	第一学期
教学要求	<p>1. 教材使用《普通话培训与测试》，授课地点在教室和语音实训室，授课教师为汉语言文学专业毕业的语文老师。</p> <p>2. 通过课堂内外的教学活动，在普通话课程的教学内容中融入思政元素，包括古典诗词、契约精神，弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化金恩社会主义先进文化，将知识传授与能力培养、思想培育结合起来，使学生进一步巩固和提高普通话水平和口语交际能力，提高个人素养，更好地适应职场需要。</p> <p>3. 采取形成性评价+过程性评价+终结性考核相结合的形式进行课程考核。</p>
课程七：舞蹈基础	
课程目标	<p>【素质目标】热爱舞蹈，愿意刻苦训练，具备幼儿舞蹈教师的优雅气质，具备对舞蹈艺术的审美和鉴赏能力的基本素质和艺术修养。</p> <p>【知识目标】了解舞蹈的定义、分类、常用术语、队形等基础知识；熟悉各个民族的舞蹈风格特点；掌握儿童不同年龄的生理特点以及儿童舞蹈的基本特点。</p> <p>【能力目标】具有较好的舞蹈基本功；能表演并教授幼儿舞蹈；能大方自信的展现自己，并具备良好的舞台表现力和舞蹈感染力。</p>
课程内容	<p>1. 舞蹈的基础知识。</p> <p>2. 芭蕾舞形体姿态训练。</p> <p>3. 古典舞身韵训练。</p> <p>4. 幼儿舞蹈基础知识与基本训练。</p> <p>5. 中国四大民族（汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族）民间幼儿舞蹈组合。</p>
课时	72 学时
开设学期	第一、二学期

教学要求	<p>1. 本课程为专业拓展课，将基本训练融入每一次舞蹈学习中。创设与幼保实际贴近的学习情景，以完成学习任务为主线，充分发挥学生的主观能动性。</p> <p>2. 懂得幼儿舞蹈对于幼儿成长的重要意义，说出幼儿律动、幼儿园实用舞蹈及幼儿民族舞步、舞蹈的基本特征，在具有优美形体姿态的基础上，能富有童趣地表演上述幼儿舞蹈，并尊重幼儿，形成活泼、热情、开朗的性格，具备良好的职业素养。</p>
课程八：铜鼓演奏	
课程目标	<p>【素质目标】传承民族传统文化的艺术素养与审美情操，热爱传统文化。养成认真专注、团结协作、勇于展示的良好职业品质，提升艺术感染力与美育素养。</p> <p>【知识目标】了解铜鼓的历史文化背景、民族艺术价值和基本乐器构造，掌握铜鼓演奏的基本姿势、基础节奏、击打方法和常用幼儿表演节奏知识，熟悉铜鼓节目编排、舞台礼仪与幼儿艺术活动运用的基础常识。</p> <p>【能力目标】掌握规范的铜鼓演奏动作与基本节奏打法，具备独立完成简单铜鼓曲目演奏的能力，能够根据幼儿活动场景配合节奏进行简单伴奏，具备组织幼儿铜鼓趣味游戏、幼儿律动表演及课堂艺术辅助的实践能力。</p>
课程内容	<p>本课程是幼儿保育专业选修课之一，课程的目的在于使学生能够具备铜鼓演奏最基本的音乐理论知识，能辅助老师进行相关的教育教学活动。</p>
课时	36学时
开设学期	第四学期
教学要求	<p>本课程为专业拓展课，将铜鼓演奏基本训练融入每一次实践学习中。创设与民族文化遗产、幼教活动应用贴近的学习情景，以完成学习任务为主线，充分发挥学生的主观能动性。</p> <p>2. 了解铜鼓文化与演奏基本常识，掌握铜鼓演奏的正确持槌、站姿与发力方法，能熟练演奏常用基础节奏与幼儿活动适配的铜鼓曲目，在节奏稳定、音色清晰的基础上，能富有童趣地完成独奏与简单合奏，并具备在幼儿活动中运用铜鼓进行音乐互动的初步能力。</p>

5. 综合实训课程

实践课分为军训、职业认知见习、跟岗实习、岗位实习四部分，后三者的实习内容前后衔接（见表 9）。

表 9 幼儿保育专业综合实训课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	军训与入学教育 30 学时	<p>【素质目标】树立正确的国防观、科学的战争观。</p> <p>【知识目标】了解我国的国防,认识国家安全,掌握军事思想,认识现代战争,认识信息化装备。</p> <p>【能力目标】和平时期,能积极投身国家现代化建设,战争时期,能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。</p>	<p>1. 中国人民解放军三大条令的主要内容,部分武器的知识,格斗和防护知识,战备和野外生存知识。</p> <p>2. 队列动作训练,轻武器射击,战术动作演练,医疗、防护和野外生存训练,以及唱红歌、演讲等集体活动。</p>	掌握军事基础知识和基本军事技能;强化纪律意识,增强集体观念;提高综合国防素质。
2	职业认知见习 210 学时	<p>【素质目标】萌发对婴幼儿的情感,对托幼机构或幼儿园工作感兴趣,形成积极的保育就业信念和职业情操。</p> <p>【知识目标】了解保育员的主要岗位职责和一日生活各环节的基本内容。</p> <p>【能力目标】在力所能及的情况下,能够参与到见习班级的保育环节组织过程中,积累初步经验。</p>	托幼机构一日活动流程。	到托幼机构中跟岗见习,以参观和记录为主,记录幼儿园或托育中心一日活动的具体流程,参与教育教学活动的组织。

3	跟岗实习 540 学时	<p>【素质目标】萌发热爱婴幼儿教育事业的情感，形成职业认同感，树立现代科学的儿童观和教育观。</p> <p>【知识目标】初步了解幼儿园或托机构的工作内容和岗位职责。</p> <p>【能力目标】掌握幼儿园或托机构的日常教学管理工作和保育工作，学会科学观察婴幼儿。</p>	<p>1. 保育知识的运用。</p> <p>2. 教育辅助活动。</p> <p>3. 家园共育。</p>	<p>通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。</p>
4	岗位实习 540 学时	<p>【素质目标】萌发热爱婴幼儿教育事业的情感，形成职业认同感，树立科学的儿童观和教育观。</p> <p>【知识目标】理解幼儿园或托机构的工作内容和岗位职责，加深对幼儿园或托机构安全、卫生、教育制度的认识。</p> <p>【能力目标】掌握幼儿园或托机构的日常教学管理工作和保育工作，提高运用解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。</p>	<p>一线托幼机构实习。</p>	<p>到托幼机构中，初步运用所学知识和技能解决托幼机构的保教岗位实际工作，加深对婴幼儿保育和照护工作的进一步的理解，初步树立正确幼</p>

八、学时安排

坚持立德树人，面向全体学生。本专业开设公共基础课和专业课程，公共基础课包括德育课、文化课、体育和通识基础课（见表 10）；依据幼儿保育专业职业岗位，分析职业能力要求，对应职业能力课程，融入 1+X 证书职业技能等级证书内容和要求、相关技能竞赛比赛要求，构建包括专业基础课、专业核心课以及专业拓展课的课程体系（见表 10-14）；其中，专业核心课程（见表12）在教育部《幼儿保育专业教学标准》规定的6门必修课程基础上，结合托育行业岗位需求，增设《婴幼儿膳食与营养》《婴幼儿认知与情感培育》2门课程，强化学生婴幼儿照护核心技能，专业核心课程共设置8门。

实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等形式（见表 14）。
具体学时安排如下：

表10 公共基础课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
入学教育与军训	1	2	36	考查	34/2	94.4%
中国特色社会主义思想	1	2	36	考试	8/28	22.2%
职业道德与法治	2	2	36	考试	8/28	22.2%
哲学与人生	3	2	36	考试	8/28	22.2%
心理健康与职业生涯	4	2	36	考试	8/28	22.2%
历史（基础模块）	1-2	2	72	考试	12/60	16.7%
语文（基础模块）	1-4	2	144	考试	14/130	9.7%
数学（基础模块）	1-4	2	144	考试	14/130	9.7%
英语（基础模块）	1-4	2	144	考试	14/130	9.7%
体育与健康	1-4	2	144	考试	72/72	50%
信息技术（基础模块）	1-4	2	144	考试	72/72	50%
劳动教育	1-6	1	18	考查	12/6	66.7%

注：劳动教育第1学期集中开设18学时，第2-6学期渗透开展，累计学时达标。

表11 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
婴幼儿卫生与保健	1-2	2	72	考试	36/36	50%
幼儿发展心理学	1-2	2	72	考试	36/36	50%
保教政策法规与职业道德	1-2	2	72	考试	36/36	50%
保育师口语与沟通	2	2	36	考查	18/18	50%
托幼机构环境创设	4	2	36	考查	18/18	50%
幼儿艺术启蒙	3	2	36	考查	18/18	50%
幼儿游戏与学习活动保育	4	2	36	考试	18/18	50%

表 12 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
幼儿生活照护	2-3	2	72	考试	36/36	50%
幼儿早期学习支持	3-4	2	72	考试	36/36	50%
幼儿安全照护	2-3	2	72	考试	36/36	50%
幼儿健康照护	3-4	2	72	考试	36/36	50%
幼儿行为观察与引导	3-4	2	72	考试	36/36	50%
家园社合作共育	4	2	36	考试	12/24	67%
婴幼儿膳食与营养	3-4	2	72	考试	36/36	50%
婴幼儿认知与情感培育	1	2	36	考试	18/18	50%

表 13 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
舞蹈基础	1-2	2	72	考查	36/36	50%
钢琴基础	3	2	36	考查	18/18	50%
视唱练耳	1-2	2	72	考查	36/36	50%
美术基础	1	2	36	考查	18/18	50%
手工基础	4	2	36	考查	18/18	50%
幼儿文学	3	2	36	考查	18/18	50%
普通话	1	2	36	考查	18/18	50%
铜鼓演奏	4	2	36	考查	8/28	78%

表 14 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业技能综合实训	1-4	210	考查	210/0	100%
跟岗实习	5	540	考查	510/30	94.4%
岗位实习	6	540	考查	510/30	94.4%

九、教学进程整体安排

(一) 课程设置与教学进程计划

表 15 各学期教学安排进度表

课程分 类	课程编码	课程名称	学 分	学时			各学期周数、学时分配						
				总学 时	理论 学时	实践 学时	一年级		二年级		三年级		
							1 18周	2 18周	3 18周	4 18周	5 18周	6 18周	
公 共 基 础 课	WHBXA07	中国特色社会主义	2	36	28	8	2						
	WHBXA04	职业道德与法治	2	36	28	8		2					
	WHBXA05	哲学与人生	2	36	28	8			2				
	WHBXA06	心理健康与职业生涯	2	36	28	8				2			
	WHBXA01	语文	8	144	130	14	2	2	2	2			
	WHBXA02	数学	8	144	130	14	2	2	2	2			
	WHBXA03	英语	8	144	130	14	2	2	2	2			
	WHBXA08	体育与健康	8	144	72	72	2	2	2	2			
	WHBXA09	信息技术	8	144	72	72	2	2	2	2			
	WHBXA10	历史	4	72	60	12	2	2					
	WHBXA11	劳动教育	1	18	6	12	1						

			小计		954	712	242	15	14	12	12		
专 业 基 础 课	专 业 基 础 课	770101BXB01	婴幼儿卫生与保健	4	72	36	36	2	2				
		770101BXB02	幼儿发展心理学	4	72	36	36	2	2				
		770101BXB03	保教政策法规与职业 道德	4	72	36	36	2	2				
		770101BXB04	保育师口语与沟通	2	36	18	18		2				
		770101BXB05	托幼机构环境创设	4	36	18	18				2		
		770101BXB06	幼儿艺术启蒙	2	36	18	18			2			
		770101BXB07	幼儿游戏与学习活动 保育	2	36	18	18				2		
		小计		360	180	180	6	8	2	4			
	专 业 核 心	770101BXB08	幼儿生活照护	4	72	36	36		2	2			
		770101BXB09	幼儿早期学习支持	4	72	36	36			2	2		
		770101BXB10	幼儿安全照护	4	72	36	36		2	2			
		770101BXB11	幼儿健康照护	4	72	36	36			2	2		
770101BXB12		幼儿行为观察与引导	4	72	36	36			2	2			

心 课 程	770101BXB13	家园社合作共育	2	36	18	18				2			
	770101BXB14	婴幼儿膳食与营养	4	72	36	36			2	2			
	770101BXB15	婴幼儿认知与情感培育	2	36	18	18	2						
		小计		504	252	252	2	4	12	10			
	专 业 拓 展	770101BXB16	钢琴	2	36	18	18			2			
		770101BXB17	舞蹈基础	4	72	36	36	2	2				
		770101BXB18	视唱练耳	4	72	36	36	2	2				
		770101BXB19	普通话	2	36	18	18	2					
		770101BXB20	幼儿文学	2	36	18	18			2			
		770101BXB21	手工基础	2	36	18	18				2		
		770101BXB22	美术基础	2	36	18	18	2					
		770101BXB23	铜鼓演奏	2	36	8	28				2		
			小计		360	170	190	8	4	4	4		
		770101BXC01	跟岗实习	18	540	30	510					30	
		770101BXC02	岗位实习	18	540	30	510						30
		小计		1080	60	1020							
合计			3258	1374	1884	31	30	30	30	30	30		

(二) 教学活动时间分配表 (按周分配)

表 16 教学活动时间安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训与入学教育	1						1
课堂教学	18	18	18	18			12
教学综合实训	1	2	2	2			7
跟岗实习实训					20		20
岗位实习实训						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时占比表

表 17 对标幼儿保育专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 3000 学时	3258 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	29.28%
实践性教学学时占总学时比例>50%	57.83%
岗位实习累计时长6个月	40周(9个月)

(四) 技能考核 (与社会考证有机结合)

表 18 证书一览表

序号	考证名称	考核等级	考核时间安排	备注
1	普通话	二级乙等以上	第二学期	学生在校期间 “六选二”考 取证书
2	保育员	中级	第三学期	
3	育婴师	中级	第三学期	
5	幼儿照护	初级	第四学期	

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

幼儿保育专业教师团队是一支以专业带头人和骨干教师为核心的师德修养好、教育观念新、专业水平高、工程实践能力强、结构优化、专兼结合的“双师型”教师队伍。目前专业部有 54 位教师，研究生以上学历教师 5 人，占教师总数的 10%，副高及以上职称 8 人，已认定的“双师型”教师 10 人，符合 2021 年“双师型”教师认定条件的教师 10 人，持有高级保育员证书 9 人，持有保育师（一级/技师）1 人，保育师（二级/技师）5 人，持有保育员考评员证书 4 人，持有幼儿照护考评员证书 4 人。

（1）学生数与专任教师数比例不高于 18:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比不低于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 10%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 20%以上，形成行业企业领军 人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型幼儿保育专业教学团队（见表 19）。

表 19 教师队伍结构

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	20%
	中级职称	60%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	10%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥80%	
生师比	≤18: 1	

2. 专任教师

(1) 具有学前教育、艺术教育、早期教育专业本科及以上学历，具有教师资格证书，具备教学育人能力。

(2) 具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱托育教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

(3) 具备中职教师资格证或同等学历教师资格证等相关资质或保育员、育婴员等双师素质。

(4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 具有扎实的相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门课程。

(6) 每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 具有副高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

(2) 拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱幼儿保育教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。

(3) 在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

(4) 能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的需求实际。

(5) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(6) 具备较强的社会服务能力。

4. 兼职教师

(1) 兼职教师占专业教师总数的比例不低于 20%；主要承担的专业实训课程，学时比例 20%以上；

(2) 要求校外兼职教师取得教师的资格证书，具备 3 年以上工作经验；

(3) 校外兼职教师应择优聘用，专业对口。

(4) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(5) 建立兼职教师资源库。根据人才培养方案的进程，对所有兼职教师实施提前 1 个学期进行教学任务预编排和教学任务提前 2 周确认制度，并在此基础上对每个教学环节预备相应的替补兼职教师，及时化解兼职教师自身岗位工作与承担教学任务时间上的冲突。

5. 实习基地指导教师

(1) 学生校外实训时要求按组配备 1 名校外兼职教师，按每个实训基地配备 1 名校内专任教师；

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 每个岗位设专任指导教师一名。依据学生数量实施带教，带教老师学历为大专以上且从事一线托育工作 5 年以上。

(4) 要求兼职教师带项目进入教学环节，具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范性；建立兼职教师阶段性项目及成果抽检及验收制度，并与兼职教师所在园所进行联合管理，定期将兼职教师的教学质量考核结果通报相关园所，依此校企双方共同进行绩效考核；

(5) 指导学生各类情境分析、反思及托育个案撰写。组织安排学生各项技能考核。

6. 核心课程任课教师专业、教学、科研能力要求

核心课程教师必须具有扎实的专业理论知识与教学经验，能独立承担 1 门以上专业主干课程的教学工作；具备一定的科研能力和社会服务能力，承担科研项目并撰写专业论文和教学改革论文；能独立承担实验实训教学，制定实验方案；具备一定的核心课程建设和教材开发能力。

7. 专业带头人的专业、教学、科研能力要求

能引领幼儿保育专业的建设与改革，具有较强的教学能力、专业开发能力、课程开发能力、科学研究与应用技术开发能力，同时进行教学改革或校企合作项目的研究，提升社会服务能力。

8. 其他要求

- (1) 专任教师必须达到《教师法》对高等职业教育教师的任职资格要求；
- (2) 教师应及时了解本专业的新政策、新思维、新模式、新方法、新趋势。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要设备名称	台套数	主要训练内容
1	幼儿保育实训室	86	交互智能平板、幼儿园组合床具、幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁和消毒用具、疾病检查及急救用具等	30	主要用于学前教育专业学生的幼儿保育教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
2	幼儿园仿真教室	86	交互智能平板、幼儿园实木桌椅、安妮区角游戏屋、益智慧角、美工角、娃娃家厨房、幼儿图书等。	1	主要用于学前教育专业的幼儿园教育活动教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。

3	舞蹈实训室	550	音响系统及设备、把杆、落地镜、投影机、计算机等	3	通过专业课程的训练，使学生掌握舞蹈、形体、公关礼仪等技能，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
4	音乐多功能实训室	270	智能音乐电教板、钢琴、音响系统及设备、空调等	3	主要用于学前教育、旅游等相关专业学生的声乐教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
5	电钢琴实训室	450	三角电钢琴、数字音频及视频控制器系统等	156	主要用于学前教育专业学生进行钢琴技能教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
6	绘画手工实训室	172	版画工具、绘画工具、纸工工具、制作工具、美术学具盒等	1	主要用于学前教育专业学生的绘画手工教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
7	奥尔夫音乐实训室	86	奥尔夫音乐教具、奥尔夫音乐实训教学平台、交互智能平板等	15	主要用于学前教育专业学生的幼儿音乐教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
8	蒙台梭利教学实训室	86	交互智能平板、脑力提升、内省表达、数理思维、动感想象、自然技艺等	1	主要用于学前教育专业学生的幼儿教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。

3. 校外实习实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展婴幼儿保育、辅助教育、托育等实践教学活 动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规 章制度齐 全，满足本专业学生企业轮训和岗位实践需要（见表 20）。

表 20 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	性 质
1	*****县第一幼儿园	区级示范园
2	*****县第二幼儿园	市级示范园
3	*****县第三幼儿园	县级园
4	*****县第四幼儿园	县级园
5	*****县第五幼儿园	县级园
6	*****实验幼儿园	民办园
7	*****鼓幼儿园	民办园
8	*****县紫苑幼儿园	民办园
9	*****县新兴托育园	民办园
10	*****县向未来幼儿园	民办园
11	*****玛尔比恩早教中心	民办托育机构

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施所需的教 材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求， 按 照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学 管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。

（1）公共基础课程教材选用国家规划教材；

（2）基本能力课程选用“十四五”规划教材；

（3）专业课程选用“十四五”规划教材，或由校内组成教材建设组，参照职业岗 位任职要求，参照《国家职业技能鉴定标准（保育员）》，编写具有针对性、职业性、先 进性。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材。

2. 图书文献配备基本要求

(1) 公共图书馆和学校图书馆的生均图书量不低于 80 册，与本专业相关的专业书刊生均不低于 30 册，学院图书馆生均年进书量不少于 1 册。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿保育、托育、早期教育相关的图书等。同时，进行数字资源建设和网络虚拟资源建设，以方便学生在线查阅相关的文献资料。整合实体资源与虚拟资源，形成统一的馆藏体系。

(2) 学院数字化（网络）资料库内，应有本专业所有课程的课程简介、课程标准、电子教案、CAI 课件、电子教材、学习指导书、实验实训指导书、自测试题库、考核标准、考核方法、顶岗实习要求等内容，使学生对课程体系、课程内容、教学要求一目了然，也便于学生在网上完成课前预习、课程学习和课后练习。

(3) 建设数字化（网络）资料库内可视化仿真实训软件。

(4) 资料库内有相关法律法规和行业规范；有行业相关岗位的知识要求和技能要求，有各工种职业技能鉴定培训教材、考核标准等，供学生学习。

3. 数字教学资源配置基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（四）教学方法

依据幼儿保育专业人才培养目标、学情分析、教学内容、教学策略等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法”，以及“分组教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化线上线下混合式教学、理实一体教学、工学结合等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。鼓励学生独立思考，激发学生学习的主动性，培养学生的职业精神和创新意识，强化实践与应用，以达成预期教学目标。

1. 教师主要教学方法

(1) 项目教学法：以项目教学法为统筹，纳入企业项目制作流程规范。引入企业

项目，学生组成项目小组。在企业导师引导和辅导下，按照行业标准规范，完成项目的规划、设计与制作，根据任务完成情况获取劳动报酬，激发学生学习兴趣。

(2) 任务驱动教学法：以任务教学法为驱动，实施“导”、“析”、“练”、“评”、“拓”的过程，把项目分解为若干任务驱动教学进行。学生在教师、企业导师的帮助下，将项目分解为一个个小任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对线上教学资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，逐个完成分解的任务，最终完成整个项目。

(3) 案例教学法：以案例教学法为关键，挑选托幼中的代表性案例，引导学生讨论案例的优缺点，深入分析案例问题的疑难点，讨论学生暴露出的问题针对性点拨，教会学生从不同角度、不同方法探究解决案例问题，和学生一起总结出解决问题的最佳方案，有效运用所学知识来解决实际工作问题。

(4) 情境教学法：以情境教学法为手段，创设典型生活情境，理论联系实际，激发学生学习情绪。

(5) 分组教学法：以分组教学法为主体，以小组为单位对项目任务进行制作，强化协调沟通能力。对学生进行项目小组划分，每组 5-6 人，制定激励办法，课程考核成绩、劳动报酬均与小组考核挂钩，激发学生集体荣誉感、提升学习积极性、强化团队协作能力。

2. 学生学习方法：探究式学习、自主学习、角色扮演、游戏学习、小组讨论、模拟仿真学习、社会实践学习。

(五) 教学评价

1. 学生学习考核评价

(1) 结合“1+X 书证融通、育训结合”人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题 的能力，不仅有合

格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

采用过程评价与结果评价相结合的方式进行课程考核。

1. 理论课程的考核方式。学生的平时学习态度、课堂纪律、作业完成情况等，占总成绩的 40%；最终考核以笔试为主，占总成绩的 60%。考核题目的设计以考察学生的基本知识、基本理论的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

2. 理实一体化课程的考核方式。以过程评价为主，占总成绩的 60%；结果评价占总成绩的 40%。过程评价主要依据学生上课表现、任务完成情况、操作及答辩情况等。结果评价以笔试为主。考核题目的设计以考察学生的综合运用能力为主，兼顾基础知识、基本技能的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

3. 实习实训类课程的考核方式

实习成绩的考核与评定以课程活动和一日活动组织为主，兼顾其他实习内容，结合纪律表现，参考个人总结和实习笔记，经教育实习双方指导教师评定。实习成绩评定采用“五等级百分制评定法”。

表 21 教育活动实习具体评分内容和标准（40 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	听课：听课示范达到 6 节，听课记录完整、认真，并有听课心得体会。	5
2	保育员观察记录：观察过程认真仔细，对幼儿园一日生活流程清晰，能准确掌握幼儿各阶段年龄特点，能准确填写保育员观察记录里各项内容。	10
3	保育工作实践：能独立完成一日生活流程的各项保育工作，做到熟悉、准确并能很好的配合教师开展教育教学工作。	20
4	评课：积极参加评议活动，评议课时达三节。	5

表 22 室外活动实习评分内容和标准（25 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	基本要求：参与幼儿的室外活动	5
2	能力和效果：能做好体弱儿和体胖儿室外活动保育。	10
3	总结报告：室外活动的总结报告详细完整。	10

表 23 教育活动实习具体评分内容和标准（35 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	工作态度：充分认识教育实习重要意义，工作积极主动，认真负责，一丝不苟。	7
2	组织纪律：具有高度的组织纪律性，自觉遵守有关制度和要求，无违纪行为。	7
3	虚心学习：谦虚谨慎、团结协作、尊重指导教师意见，勇于自我批评。	7
4	实习日记：展现自己的风格、写出真情实感、体现专业特色。	7
5	为人师表：严格要求自己、以身作则、衣着打扮朴素大方、言行举止堪为人师。	7

综合上述几项得分，给出教育实习综合评定成绩，其中 90 分以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 为中等，60—69 分为及格，59 分以下为不及格。

4. 顶岗实习的考核方式

(1) 顶岗实践成绩按优、良、中、及格、不及格五级记分制评定。其中，顶岗实习单位带教教师考核鉴定和校内指导教师考核鉴定各占 50%。顶岗实习成绩不及格的，不能毕业。

(2) 发生下列情况之一的，取消考核资格：

- ①顶岗实习单位或实习岗位未获系里认可的；
- ②顶岗实习期间个人发生重大工作失误，被实习单位劝退的；
- ③实际工作天数不足规定天数的 80%的；
- ④《顶岗实习手册》记录内容不足规定的 80%的；

(3) 顶岗实习考核鉴定成绩评定的内容和指标

顶岗实习单位带教教师考核：

①工作学习态度(占 50%)

参与顶岗实习单位的政治学习和业务学习情况；工作作风及组织纪律性和出勤情况。

②业务能力表现(占 50%)

运用所学的基础理论和专业知识解决实际问题的情况；在讨论具体工作时，发表意见，提出个人见解以及被采纳的情况；掌握业务的基本要领、基本技能的情况；服从组织安排，做好其他工作的情况。

校内指导教师考核：

①顶岗实习效果（占 50%）

填写《顶岗实习手册》的情况；平时与指导教师联系情况；顶岗实习成果情况。

②实习报告（占 50%）

内容真实性和专业符合程度；内容深度和文字组织情况；完成和上交时效。

(4) 评定顶岗实习成绩的程序和要求

①实习学生在顶岗实习的最后两周内，写好实习报告，将《顶岗实习手册》和实习报告交单位带教教师和校内指导教师分别审阅并写出评语、评定成绩。

②经专业负责人审核后确定总评成绩，系部负责人签名并加盖公章后由系部归档。

5. 素质教育的考核方式

思想道德理论教育融入相应的课程中进行考核；学生参加社团、假期社会实践、文体活动及日常生活中的养成教育等活动，通过反复模仿、练习、展示和表演将所学知识、技能进行自我检验、综合汇报。结合学生的日常表现情况和在比赛、展示、汇报等活动中获得的成绩结果给予考核，学生获得相应级别比赛奖项或考取职业资格证书。通过考察学生的活动表现和总结材料来进行考核；职业生涯规划教育通过讲座的形式开展教

学，通过学生的纪律表现和总结材料来进行考核。

6. 技能教学的考核方式

考核依据主要是《学生综合测评》、《保育员职业资格证书》、《育婴师职业资格证书》等国家有关岗位职业技能鉴定相关规定进行考核。

（六）质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。幼儿保育专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 2）

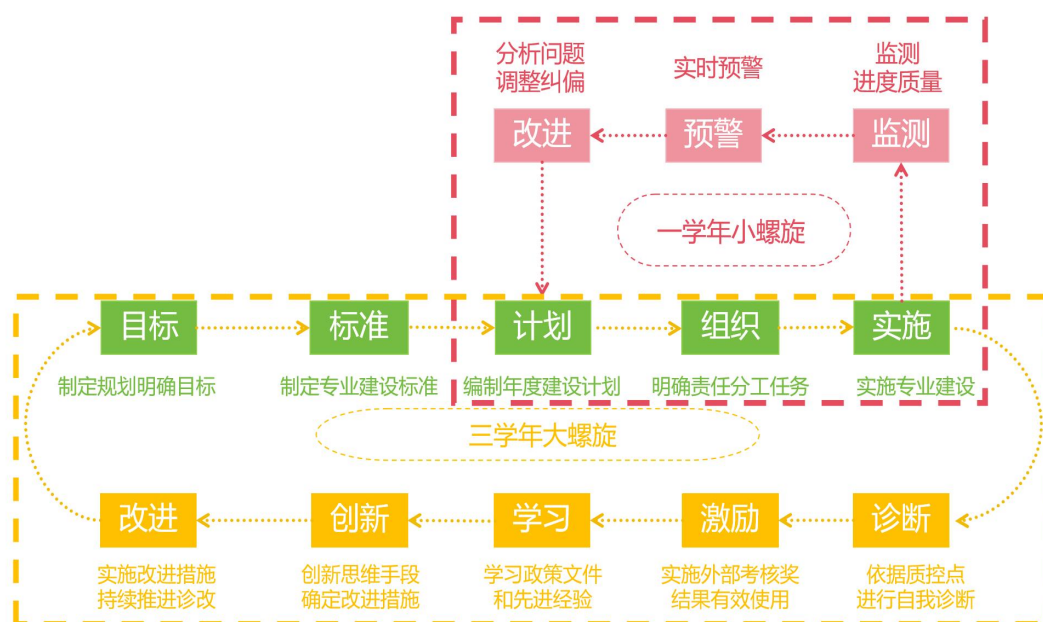


图 2 幼儿保育专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

（2）三学年大诊改

幼儿保育专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，并根据多维度数据有针对性地修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量的螺旋式上升。

2. 质量评价

（1）建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 实习管理

落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。岗

位实习管理是学校教学与实践教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。托幼机构负责人主管教学、学校教学负责领导垂直管理至专业科室带教老师，制订实习单位实施教学计划并进行实习教学督促。学校由负责部门垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。建立托幼机构-学校双重管理，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求调整、更新和补充专业教学内容。

十一、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程学习，课程考核合格，思想品德合格，通过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通中等职业学校毕业证书。在规定学习年限内，修完规定课程，成绩合格，达到学分要求。第一课堂学分要求：总学分为 155 分，其中必修学分为 139 分，选修学分为 16 分（专业选修 8 学分，公共选修 8 分）。若选修课学分超过 16 分，则超过部分按标准收费。

学生毕业的具体要求		
师德规范	思想政治	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守保育员职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好保育员。
	教育情怀	具有从教意愿，认同保育员工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

学会教学	保教知识	具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园保教的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
	保教能力	能够依据《国家职业标准（保育员）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，配合幼儿园教师科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有配合教师开展幼儿园活动的的能力。
学会育人	班级管理	掌握幼儿园班级的特点，配合教师建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。
	综合育人	了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行保育教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。
学会发展	学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
	沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

（二）其他要求

十二、附录

1. 附表 1：公共课教材选用一览表
2. 附表2：幼儿保育专业（书证融通）学分认定与转换表
3. 附表3：幼儿保育专业人才培养方案制（修）订审批表

附表 1： 公共课教材选用一览表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	心理健康与职业生涯	职业生涯规划	高等教育出版社	
2	职业道德与法治	职业道德与法律	高等教育出版社	
3	中国特色社会主义	经济政治与社会	高等教育出版社	
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	
5	历史	历史	高等教育出版社	
6	语文	中职语文	高等教育出版社	
7	数学	中职数学	高等教育出版社	
8	英语	基础英语	高等教育出版社	
9	体育与健康	体育与健康 (中职)	高等教育出版社	
10	信息技术	计算机应用基础	高等教育出版社	

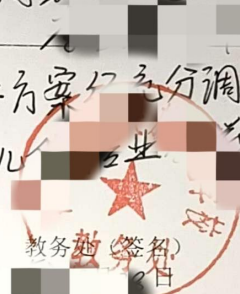

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	心理健康与职业生涯	职业生涯规划	高等教育出版社	
2	职业道德与法治	职业道德与法律	高等教育出版社	
3	中国特色社会主义	经济政治与社会	高等教育出版社	
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	
5	历史	历史	高等教育出版社	
6	语文	中职语文	高等教育出版社	
7	数学	中职数学	高等教育出版社	
8	英语	基础英语	高等教育出版社	
9	体育与健康	体育与健康 (中职)	高等教育出版社	
10	信息技术	计算机应用基础	高等教育出版社	

表2：幼儿保育专业（书证融通）学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	幼儿照护	湖南金职伟业有限公司	2	幼儿照护（初级）
	保育师	人力资源和社会保障部	2	《幼儿行为观察与引导》
	育婴员	人力资源和社会保障部	2	《幼儿生活活动保育》 《婴幼儿膳食与营养》
	托育师	人力资源和社会保障部	2	《幼儿生活活动保育》 《婴幼儿安全照护》
	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	2	《幼儿早期学习与支持》 《家园社会合作共育》
相关荣誉证书	全国技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	《婴幼儿卫生与保健》 《幼儿生活活动保育》
	省级技能大赛获得一等奖	省教育厅	2	《幼儿生活活动保育》 《婴幼儿游戏活动与保育》

附表3：幼儿保育专业人才培养方案制（修）订审批表

附表3：幼儿保育专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	幼儿保育	专业代码	770101
制（修）定时间	2025年4月	申请执行时间	2025年9月
制（修）定原因	落实教育部《职业教育专业简介》中幼儿保育专业简介要求，为培养适应新时代需求的幼儿保育人才，深化产教融合、校企合作。		
制（修）定内容	聚焦岗位职责、细化培养规格、构建课程体系、开发模块化课程、优化实训实习条件。		
参与制（修）定人员意见	本方案修订经过充分调研与行业论证，贴合幼儿保育岗位实际，符合职教改革要求，同意实施。		
教务处意见	该专业人才培养方案经充分调研论证，符合学校幼儿保育专业要求，已准予实施。 		
学校党委意见	同意。 		

注：本申请表一式二份，教务科研处、专业（部）各存一份

