



河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生 旅游学校）中等职业教育质量年度报告 （2023）



河池市巴马民族师范学校

二〇二三年十二月



附件 4

内容真实性责任声明

学校对 河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生旅游学校） 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 15 日



目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学定位.....	1
1.3 发展规模.....	2
1.4 条件改善.....	2
2. 人才培养.....	3
2.1 党建引领.....	3
2.1.1 注重凝心铸魂，增强党建工作效能.....	3
2.1.2 坚持党建引领，坚定正确办学方向.....	4
2.1.3 严肃党内生活，落实组织生活制度.....	5
2.1.4 推动固本强基，严格党员队伍建设.....	6
2.1.5 加强作风锤炼，筑牢纪律规矩底线.....	7
2.2 立德树人.....	9
2.2.1 立德树人，促全面发展.....	9
2.2.2 服务育人，提综合素质.....	10
2.2.3 职业规划，促技能提升.....	10
2.3 在校体验.....	11
2.4 就业质量.....	11
2.5 创新创业.....	12
2.6 技能大赛.....	13



3. 服务贡献.....	15
3.1 服务国家战略.....	15
3.3.1 驻村服务乡村振兴.....	16
3.1.2 智力支持乡村振兴.....	16
3.1.3 物资增援乡村振兴.....	17
3.1.4 为群众义务书写春联.....	18
3.2 服务行业企业。.....	18
3.3 服务地方发展.....	19
4. 文化传承.....	19
4.1 文化传承与创新.....	19
4.1.1 铜鼓非遗人才培养创新模式.....	19
4.1.2 创新设计铜鼓演奏技艺“六步教法”。.....	21
4.2 助力文化产业发展.....	22
5. 产教融合.....	23
5.1 专业建设.....	23
5.1.1 建立专业设置动态调整机制.....	23
5.1.2 加强专业技能实践.....	25
5.1.3 推进教育专业群建设.....	26
5.2 课程建设.....	27
5.2.1 完善“理实一体化”课程体系建设.....	27
5.2.2 规范课程建设.....	28
5.3 教学改革.....	29



5.3.1	完善“理实一体化”教学模式.....	29
5.3.2	推进 1+X 证书制度.....	31
5.3.3	推进现代学徒制改革.....	32
5.4	师资队伍.....	34
5.4.1	加强教师师德师风建设.....	34
5.4.3	开展校本培训和研修，促进教师专业成长.....	37
5.4.4	专任教师队伍.....	39
5.5	协同育人.....	40
6.	发展保障.....	42
6.1	政策落实.....	42
6.1.1	国家对职业教育的高度重视为学校发展壮大提供了强有力的支持.....	42
6.1.2	国家和自治区重大战略决策为学校发展提供难得契机和广阔空间.....	42
6.1.3	国家中职教育学生资助政策为广大中职贫困生提供经济支持。.....	42
6.2	专项实施.....	43
6.2.1	推动“双优计划”建设，实现职业教育高质量发展。.....	43
6.2.2	深化“三教改革”服务学生高质量升学.....	44
6.3	质量保障.....	45
6.3.1	教学环境保障.....	45
6.3.2	专业动态调整.....	45



6.3.3 经费保障情况	46
6.4 经费投入	46
7. 面对挑战及应对措施	48
7.1 中职教育发展规模有待考验	48
7.2 校企合作、产教融有待加强	48
7.3 师资队伍建设有待优化	48
7.4 专业人才培养方案有待完善	48
7.5 课程设置方面有待改进	48
附件	49



1. 基本情况

1.1 学校概况

河池市巴马民族师范学校学校创办于 1957 年，是广西最早创办的三所中等民族师范学校之一。2014 年 5 月，增办河池巴马国际养生旅游学校，开办中等职业旅游专业教育，现开设有教育类、旅游养生类、商贸技术类三大门类共 12 个专业。为推动中等职业教育发展，促进中等职业升学深造、提升学历，2014 年以来，学校先后增挂了“桂林旅游学院巴马分校”、“广西幼儿师范高等专科学校巴马分校”的牌子，与广西中医药大学、南宁职业技术学院、桂林生命与健康职业技术学院等院校联办五年一贯制大专，依托高等院校，深化合作办学，开辟了中职直升高职、中职直升本科的升学通道，与广西中医学校等中专学校合作办学，实现资源互补，与广西义商联合教育科技有限公司、平果大学园区创业孵化基地等企业联合办学，订单式培养。建校以来，曾获得自治区“文明单位”“青少年绿色文明园”“德育工作先进单位”等荣誉称号。学校于 2021 年被评为自治区五星级中等职业学校；2023 年 7 月获得“广西中小学生学习劳动教育实践基地”牌子，2023 年 7 月获得广西优质中职学校和专业 c 类立项建设单位；2023 年 11 月“广西中小学教师培训基地”在我校挂牌成立。

1.2 办学定位

目前我校办学定位以中职教育为主，兼顾继续教育、短期培训等多种形式的教育，争取开办高职院校教学点；以学历教育为主，



兼顾非学历教育；抓好综合高中管理，坚持升学与就业并重，培养高质量技术技能人才，服务区域经济发展。统筹规划学校德育、教学、科研等各方面工作，使学校在品牌专业建设、办学特色彰显、在校学生规模、人才培养质量、专业建设水平、社会服务能力、科学研究成果等方面主要指标都上一个台阶，全面建成“规模适中、特色鲜明、广西知名、河池领先”的自治区四星级中等职业学校。

1.3 发展规模

我校校园占地面积为 155 亩，建筑面积 67250 m²。其中，教学用房面积 25914 m²，学生宿舍面积 13499 m²，办公用房面积 1370 m²，食堂面积 2750 m²，教职工住房面积 20860 m²。资产总值 8284.45 万元，学校拥有专业教学场所 48 余个，专业实训楼 3 栋。学校目前共有教职工 179 人，专任教师 152 人。其中具有副高级职称教师 44 人，中级职称 72 人，初级职称 36 人。具有“双师型”教师资格的教师有 85 人。在办学条件允许的情况下我校适度扩大办学规模，目前全日制学历教育在校生人数在 4000 人左右，专业总数稳定在 10 个左右，主要立足巴马，服务区域面向全市。学校能够适应产业发展和技术升级新要求，积极为经济和社会发展提供技术技能人才，增强技术研发和技术服务，发挥职业学校服务社会的作用。

1.4 条件改善

近年来我校办学条件得到了不断改善，教育教学条件和质量均得到全面提升。2023 年我校完成艺术楼建设并投入使用，该艺术



楼占地面积为 198.66 平方米，总建筑面积为 770 平方米。该艺术楼的投入使用，解决了我校美术、音乐、书法等艺术生实训场地不足的问题，实训环境得到较好的改善。

为加强我校基础设施建设，我校于 2023 年获得体育馆建设启动资金 400 万元，现已完成体育馆建设的前期三通一平工作，完成设计图查审和财政评审工作并顺利开标。该体育馆的筹划建设，将大大改善我校体育健康与运动的环境条件，解决我校建校 65 年来没有体育馆的问题。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 注重凝心铸魂，增强党建工作效能

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为做好一切工作的“金钥匙”。深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

加强政治学习，提素质强本领。常态化加强理论学习，提高党员干部思想政治素质。严格执行“第一议题”制度，组织学校党员读原著学原文悟原理，深入学习贯彻落实习近平总书记对广西“五个更大”重要要求，深入贯彻落实习近平总书记视察广西“4·27”重要讲话精神、对毛南族实现整族脱贫重要指示精神和对广西工作



系列重要指示精神，学习贯彻习近平总书记有关教育的重要论述，结合学校实际，组织召开专题研讨会，全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义和实践要求，做到整体把握、融会贯通，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。

加强意识形态工作，强引领把导向。坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，持续提升政治引领力、思想引领力和文化引领力。开展正面网上宣传和舆论引导，加强对学校QQ群、办公电脑等为媒体的监督检查，防止和清除各类不良信息或网络谣言，做好舆情风险排查，及时妥善化解舆情负面影响。坚持围绕中心、服务大局，聚焦重点亮点，加强正面宣传，唱响主旋律，弘扬正能量，传递“好声音”。

2.1.2 坚持党建引领，坚定正确办学方向

党建是引领学校开展教育教学工作，促进教育教学管理的重要抓手和核心力量。聚焦学校高质量发展，通过“四融入四推进”，实现党建同学校业务工作深度融合，为学校高质量发展注入新动力。党建工作融入思想政治教育，扎实推进政治理论学习；党建工作融入师德师风建设，扎实推进教师队伍建设；党建工作融入教育教学工作，扎实推进双优学校建设；党建工作融入党风廉政建设，扎实推进清廉学校建设。通过主题教育“四融入四推进”，2023年学生2023年广西职业院校职业技能大赛共获一等奖1项、二等奖2项、三等奖7项；教师参加全国基础教育优秀教学成果评比获全国



一等奖 2 项、二等奖 2 项，全区一等奖 4 项，二等奖 3 项；全校上下齐心协力，学校入选广西首批优质中职学校和专业 C 类建设单位，2023 年 10 月荣获自治区优质学校和专业立项建设单位，2023 年 11 月自治区教育厅在我校挂牌设立“广西中小学教师培训基地”，学校品牌建设实现新跨越。

2.1.3 严肃党内生活，落实组织生活制度

认真落实“三会一课制度”、“生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”、“党员学习制度”等，以规范的制度提高党内生活质量。截止 12 月底，学校共组织全体党员观看学习“十佳党课进基层”“名家云直播”等党课 10 次，学校党委书记、校长上党课 4 次，深入开展学习贯彻《习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育》、《清廉学校建设实施方案》主题党日活动等，截至 2024 年 1 月 10 日，组建读书班 1 个，开展专题研讨 5 次，确定专题调研 2 个，提升了党支部的组织力，增强了全体党员的政治素养。高质量召开专题组织生活会，认真开展批评和自我批评，发现问题，列出清单，明确整改事项，制定整改措施，依据整改承诺逐一进行整改。

案例 1 从党的革命历程中汲取奋斗的力量——覃波校长给全校教职工上专题党课

2023 年 11 月 16 日晚上，覃波校长以《从党的革命历程中汲取奋斗的力量》为题给全校教职工上专题党课。覃波校长在党课中谈到，中国共产党是历史上淘汰率最高的政党，同时也是世界上人数最多的党，



全世界没有哪一个政党遭受过中国共产党这般苦难，但是我们党始终能够在困难中坚持下来，最终取得胜利，这背后的精神力量在于我们党始终坚守初心，不忘使命。覃波校长还提到，毛泽东同志曾经长期被边缘化，但是他始终坚守自己的信念，最终成为了中国共产党的核心。在这艰难的奋战征程中，党的核心也聚集了大批坚定追随者，他们创造了史无前例的伟大奇迹，成为了世所罕见的政党。因此，作为新时代的中国共产党人，我们更应该不忘初心，继续前进！

通过这次党课的学习，重温党史，教职工们都会更加深刻地理解中国共产党的历史和精神血脉，从而更好地为学校的发展做出贡献！



覃波校长为学校全体教职工授课

2.1.4 推动固体强基，严格党员队伍建设

创新开展基层党组织建设。在教学任务繁重的年级组和部门，逐步完善通过“网络+”和“大数据+”等方式，探索创新基层党建工作信息化、网络化、智能化，尝试运用信息手段规范党建工作的具体方法，推进党建工作与时俱进。



实施党员教育培训计划。坚持为积极分子、团员上党课，重视党员传帮带工作，变过去的“自然成长”为积极培养，把思想进步、工作积极、成绩突出的一线教职工吸引到党组织中来，形成强大的凝聚力。通过集中培训方式，制定党员学习教育培训基地培训计划，重点对思想政治、党内政策法规、纪律作风、业务技能、专业技术等进行集中培训。

深入开展“一支部一品牌”活动。组织党员开展主题实践活动，围绕学校中心工作，结合教育教学实际，创新拓展活动载体，树立党员良好形象，充分发挥党员的先锋模范作用，让每位党员在师德、教育、教学、方面都成为典范，营造学校积极奋进、和荣向上的氛围。

2.1.5 加强作风锤炼，筑牢纪律规矩底线

开展干部队伍作风大查摆大整治活动。全体教职工深入开展作风大查摆大整治活动，认真贯彻落实市委关于干部队伍作风大查摆大整治活动的总体部署，切实加强全校教职工的作风建设，持续推动干部队伍作风大转变，破除“八弊”顽疾，深化作风建设，促进学校高质量发展。坚持开展清廉校园建设，按照自治区教育厅、市教育党工委的工作部署，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的战略思想和关于教育的重要论述，推进全面从严治党向纵深发展，立足于学校文化特色和精神特质，推动以“党风优良、校风清明、教风清正、学风清新”为主要目标的清廉学校建设。2023年11月6日我校党委、纪委组织约50位同志到巴马瑶族自治县检



察院廉政教育基地开展廉政警示教育活动中，参观党建文化长廊、检察荣誉室、寿乡“夕阳红”检察公开听证室等办案场所和清廉阵地，听专题党课，进一步增强干部职工的廉洁意识和法纪观念，自觉筑牢拒腐防变的心理防线，提高了我校干部职工反腐倡廉意识，全面深化清廉学校建设和加强师德师风建设，为学生健康成长营造一个良好的校园环境。

专项整治师德师风建设。健全落实正向激励机制，开展师德师风专项整治活动，营造良好干事创业氛围，激励引导广大党员干部和教职员工立足岗位做贡献、履职尽责敢担当。学校利用教职工大会、教研组会议专题学习师德师风相关理论知识；2023年9月6日及12月20日，学校分别召开“治酒风 正教风”专项整治工作推进会，帮助教职工了解酒驾、工作期间饮酒等涉酒行为应受到的法律制裁和纪律处分措施，增强对法纪的敬畏之心，进一步加强教职工教风建设，督促广大教职工树立红线意识，筑牢纪律底线，增强自控能力，提高遵纪守法的自觉性、主动性。积极开展师德专题讲座活动，2023年12月20日，学校在环幕教室集中全校教职工召开师德师风专题学习会，学校党委唐旭国书记作了“师德师风警示教育”专题讲座，提升了广大教师职业道德修养，不断提高全体教师遵纪守法、依法施教的思想认识水平。



图为唐旭国书记为学校全体教职工工作专题讲座

2.2 立德树人

2.2.1 立德树人，促全面发展

学校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“三全育人”工作体系，实现全员、全过程、全方位育人，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全面贯彻落实党的二十大和全国全省职业教育工作会议精神，深入推进国家和省中长期教育规划纲要目标，以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向，多途径提升学生的专业技能、人文素养、身体素质和核心竞争力，在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，



促进了学生全面发展。

2.2.2 服务育人，提综合素质

学校坚持“为教师发展奠基为学生成才铺路”的办学方向，秉持“团结、上进、求实、创新”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入职业学校，做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。2023 学年，学校通过多次组织党团活动，向思想上要求进步的同学提供了学习平台，引领学生树立了正确的人生观和价值观；2023 年学校设立了名班主任工作室，学校被评为市级无烟校园、全区中小学教师培训基地，校园未发生严重暴力事件和学生违法事件。

在深化校园软硬件条件改善同时，学校加大学生素质培养，学生基本素质不断提升。2023 年参与社会志愿服务活动 687 人次；每生每年参与社会实践活动次数 6 次，学校学生社团数 5 个，学生参与社团人数 654 人。学生参与市级技能竞赛获得一等奖人数 2 人，三等奖 1 人；在校学生文化课合格率达到 85%，体质测评合格、专业技能合格率均达到 82%。

2.2.3 职业规划，促技能提升

我校积极为学生创造素质提升的平台，按不同维度进行学生成长培养，开设了职业生涯规划课程，并邀请企业领导和成功校友来校作报告，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特



点，制定了不同专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立创新活动室，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学生文化课合格率为 92%，专业技能合格率为 100%，体质测评合格率 88%、毕业率为 100%。

2.3 在校体验

我们遵循“先成人、后成才”的育人理念，狠抓学生品德、职业道德和行为习惯养成教育，狠抓学生的专业技能训练，呈现出了“爱校、乐学、强技”的良好校风，学生稳定率大幅度提高。学校组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，学校成立了校园安全领导小组，构建安全管理网络，形成了一级抓一级，一级对一级负责的工作格局。但学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查发现2023年我校学生在校满意度较低。对此我校进行了及时反思和总结问题所在。在未来的教育教学中我校教师应及时关注中职学生的在校学习体验，及时反思自身的教学方式，加强课堂育人能力，思想政治课、专业课教学能力，提高学生的在校满意度。

2.4 就业质量

学校 2023 届我校共有全日制毕业生 1149 人，直接就业人数 218



人，职教高考升学及普通高考升学人数 931 人，就业率达 100%，升学率达 79.57%，比 2022 年高 4%。我校 2023 年毕业生中，931 人直接升学本、专科院校，毕业生绝大部分在本地就业，毕业生服务本区域经济社会发展状况良好，一大批毕业生正在成长为促进社会发展的骨干。

2.5 创新创业

学校以立德树人为根本任务，以“培养德、智、体、美全面发展，实践与创新能力强的高素质应用型人才”为根本目标，坚持“为教师发展奠基，为学生成才铺路”的理念，构建“有思想认识、有文化知识、有职业素养、有专业技能”的“四有”课程体系，按照“专业平台+模块”的体系，以必修课为龙头，带动选修课、兴趣小组、群团组织活动，立体化、高效化地实施人才培养工程。学校积极推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链有效衔接，先后与寿乡旅游集团、民生宁健康产业集团、华昱假日酒店、盘阳故里酒店等地方区域行业企业开展校企协同育人工作。建成学前教育、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食等专业示范特色及实训基地，让学生在学中做、做中学，培养出一批又一批特色人才。

2023 年我校组织师生积极参加各类创新创业技能大赛，并获得了优异成绩。幼儿保育专业陆彩馨同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组婴幼儿照护一等奖，旅游服务与管理专业 2021 级学生罗玲同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组导游服务



赛项二等奖，高星级饭店运营与管理专业 2021 级卢小兰同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组导游服务赛项三等奖，蓝清莹、兰乾灵同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组酒店接待赛项(团体)二等奖，中餐烹饪专业 2021 级黄必勇同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组烹饪赛项热菜项目二等奖，中餐烹饪专业 2022 级黄春荣同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组烹饪赛项冷拼雕刻项目三等奖，中餐烹饪专业 2021 级兰丽凤同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组烹饪赛项面点项目三等奖中餐烹饪专业 2021 级韦红玉同学荣获 2023 年广西职业院校技能大赛中职组烹饪赛项面点项目三等奖，等等。



我校幼儿保育专业学生在广西职业院校技能大赛中
获中职组婴幼儿照护一等奖

2.6 技能大赛



我校积极参加各级教育行政部门、行业协会组织的教育教学科研比赛和技能比赛，促进教师专业能力提升。一年来，在市、区级各种教师技能比赛中，有 15 人次获一等奖，24 人次获二等奖，5 人次获三等奖，另有 6 位教师获评为河池市优秀教师或优秀班主任，11 位教师指导学生技能比赛获得自治区一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项。为践行学校“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促改”的办学理念。通过比赛促进专业建设与教学改革，激励学生加强技能训练，推进学校与企业合作，更好地实现校企合作人才培养模式，为当地社会、经济培养高素质的技能型人才。

2023 年 6 月 22 日至 23 日学校举行“中快餐饮杯”学生职业教育技能大赛。参赛选手们在比赛中从容自信、超常发挥，为广大师生展示了扎实的基本功和优秀的作品展，得到了评委老师和同学们的一致好评。充分调动了学生的学习积极性，丰富了学生的校园生活，达到了以赛促教、以赛促学的目的。

案例 2 举行青年教师教学技能基本功比赛

学校领导高度重视，组织我校青年教师开展教师教学技能基本功比赛，通过比赛，为青年教师搭建了展示自身专业技能的舞台，也营造了以赛促教、以赛促学、以赛促研的氛围，达到了互相学习、共同成长的目的。教师技能大赛的作用不仅在于考核教师的专业素质和教学水平，更在于提高教师的教学能力和实践能力，树立教师职业形象，促进教师之间的交流和合作，推动教育教学的改革和创新。

学校积极组织学生参加市、区级学生技能大赛，通过备赛及比赛提



高学生的技能水平和实践能力，推广和宣传优秀学生技能和实践案例，促进产学研结合，激发学生的创新意识和竞争意识，同时也提高社会对教育的认知和重视。

2023年我校师生在市、区级各种技能比赛中获得了丰硕的成果，有15人次获一等奖，24人次获二等奖，5人次获三等奖，另有6位教师获评为河池市优秀教师或优秀班主任，11位教师指导学生技能比赛获得自治区一等奖1项，二等奖2项，三等奖6项，覃波老师主持的教学成果奖《匠心引领、平台赋能、三元协同：铜鼓非遗人才培养的研究与实践》获得市级二等奖，成果完成人为覃波、陆英明、覃柯翔、覃波、韦盛杰、蓝必亮、魏刚、黄银香、韦仕龙、谭安益、张柏源、黄振梁、丘凤凤、王丰护、谭莹莹



图为我校旅游专业学生参加2023年广西职业院校技能大赛

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略



3.3.1 驻村服务乡村振兴

学校积极响应政府号召，着力为乡村振兴高质量发展提供高质量服务。从教师队伍中，优中选优，先后派出多名同志担任驻村“第一书记”，为打造乡村振兴“样板”提供“样本”，为创新创业激发活力，为乡村振兴高质量发展锻造高素质队伍。



图为学校党委唐旭国书记（中）带领工作队员下乡驻村工作

3.1.2 智力支持乡村振兴

学校重构乡村伦理秩序和文化生态，改善农民精神面貌，提升农村德治水平，为乡村振兴提供智力支持。学校党委书记多次到村里给全村党员上党课，指导农村党组织建设，组织开展三会一课活动，推进五基三化工作，规范建立台账等党务工作。



图为学校党委唐旭国书记在东山乡弄谟村给村民上党课

3.1.3 物资增援乡村振兴

学校党委、团委组织师生为帮扶联系村小学捐书、笔记本、体育用品等，丰富了农村小学生的精神生活；学校出资帮助帮扶联系村提供抗疫物资等。



图为我校领导向巴马县东山乡弄谟小学捐赠物资



3.1.4 为群众义务书写春联

每年春节前，学校购买红纸、毛笔、墨水等物品，组织书法教师到帮扶联系村开展免费书写春联赠送活动让村民感受到书法的魅力、文艺的力量，促进了乡村精神文明建设。



图为我校书法教师义务为村民书写春联

3.2 服务行业企业。

学校专业设置符合地方经济发展要求，校企合作形式多样，特色突出，学生在校期间通过校内实训、校外实习、社会实践等形式增强了动手能力，形成了良好的职业道德素养和遵纪守法观念，能够很好的适应工作岗位要求。多年来，学校培养了大批优秀毕业生，他们在不同岗位上建功立业，为母校赢得了良好的社会声誉，各大幼儿园、企业纷纷慕名而来，形成了校企合作、供求两旺的可喜局面。学校为确保学生好就业、就好业，实现了招生与就业的无缝



对接。很多专业的毕业生已连续多年供不应求。学校通过问卷调查和访谈的形式对毕业生情况进行满意度调查,企业对学生满意度都在 98%以上。

3.3 服务地方发展

近几年来,学校加强组织调和开展幼儿园教师、幼儿园食堂后勤工作人员、乡村旅游从业人员、国家公务人员等各行各业人员的职业技能培训、礼仪培训、山歌培训等。

4. 文化传承

4.1 文化传承与创新

4.1.1 铜鼓非遗人才培养创新模式

2023 年,学校继续推进“民族艺术(东巴凤铜鼓艺术)文化传承创新职业教育基地”的提升性建设,在培养铜鼓非物质文化遗产人才方面,努力探索和研究,构建了“三线融合、三元协同”铜鼓非遗人才培养创新模式,还在教学方式方法上进行创新。

这种创新模式,就是在政府、学校和企业三元协同下,发挥各方主体职能作用,利用好各方教育资源,为高效传承民族铜鼓文化创造条件。在铜鼓非遗人才的培养过程中,除传授民族铜鼓文化技艺和其他民族文化技艺外,应加强职业素养、工匠精神、劳模精神、红色文化、民族文化意识的教育,培养根植当地民族铜鼓非遗传承的“铜鼓工匠技艺”卓越人才。项目团队通过实践,创建了“三线融合、三元协同”铜鼓非遗人才培养模式。

“三线融合”是指由民族铜鼓、工匠培育和职业素养三条人才



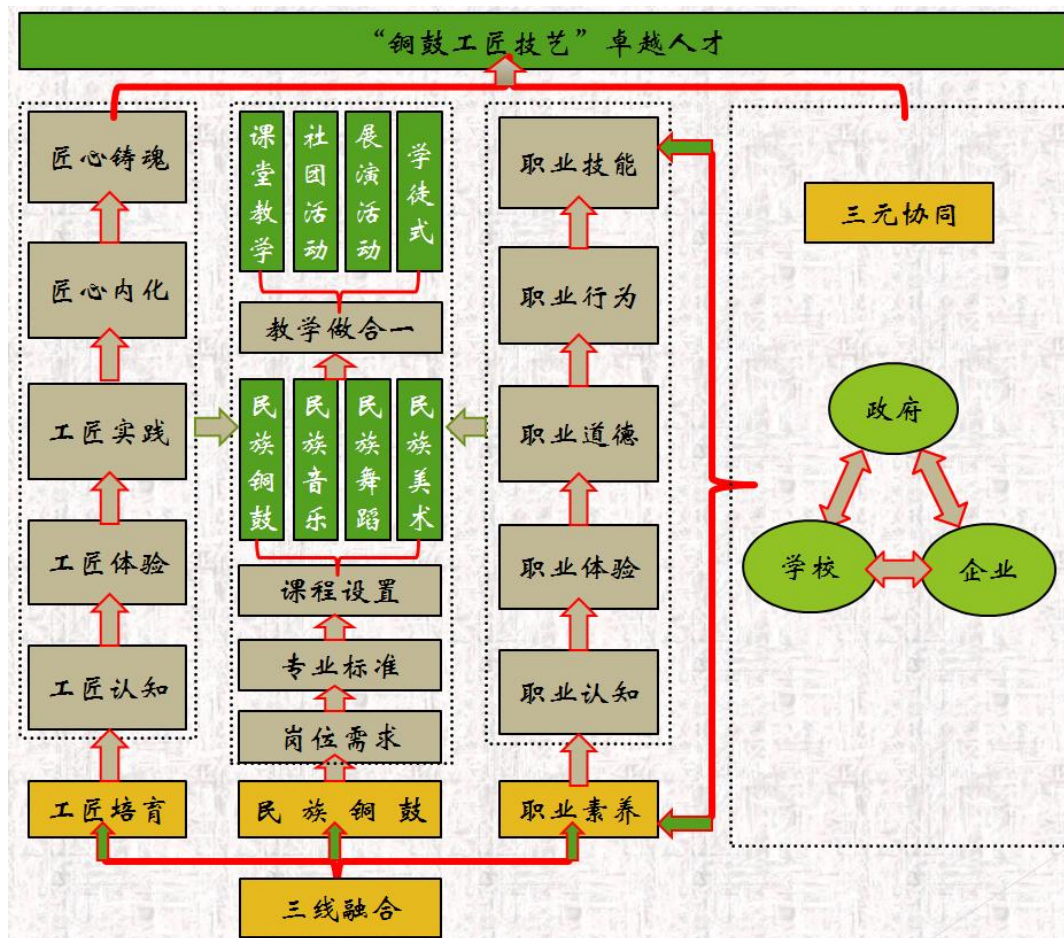
培养主线构成，这三条人才培养主线具有相对独立的课程，各自承担铜鼓非遗人才培养的重任，但实践中它们是相互融合、相互促进、融为一体。“三线融合”是以铜鼓课程为基础，在人才培养方案制定、课程教材建设、教师队伍建设、教法改革等方面将工匠精神和职业素养融入其中，加强工匠精神和职业素养课程建设，完善民族铜鼓文化浸润育人环境，培养具有职业素养和工匠精神的铜鼓非遗人才。

铜鼓非遗人才培养与“工匠精神”和“职业素养”培育是一个系统的协同创新工程，在铜鼓非遗人才培养中将“工匠精神”和“职业素养”培育融入其中。基于“工匠精神”和“职业素养”理念下重构学校人才培养方案、课程教材和教师团队建设，开设《工匠精神》和《职业素养》课程，将“工匠精神”和“职业素养”融入各学科教学活动中，在内外环境相互作用中，以学生自主发展为目标，通过学生对工匠的认知与实践，内化为学生工匠心理品质；通过学生对职业认知、体验和实践，形成良好的职业素养。树立热爱民族铜鼓文化意识，奉献于民族铜鼓非遗之事业，专注于民族铜鼓文化发展和创新，形成民族铜鼓非遗工匠行为品质，铸造“民族铜鼓非遗工匠技艺”卓越人才。

“三元协同”是指政教企在教育过程中明确各自主体职责，相互配合协同工作，三元主体在人才培养过程中管理协同、利益协同、资源协同、师资协同，共同制定人才培养方案，共同做好课程和教



材建设，为铜鼓非遗人才培养服务。如图：



“三线融合、三元协同”铜鼓非遗人才培养模式路径图

4.1.2 创新设计铜鼓演奏技艺“六步教法”。

铜鼓文化活态传承的核心是铜鼓演奏技艺。项目组通过实践研究，改革传统民族铜鼓文化传承方式方法，创新传统民族铜鼓文化传承的组织形式、场域、内容、方法和技艺形式等路径。在传统的铜鼓演奏技艺传习中，传授者与学习者是在无谱、随意、零碎、口耳相传、单纯模仿的状态下进行，没有严格的的教学设计及教学方法的使用。项目组安排的教学，则根据教育学、心理学、教学法的原理，遵循学习者的认知规律，严格设计铜鼓演奏技艺“六步教法”，

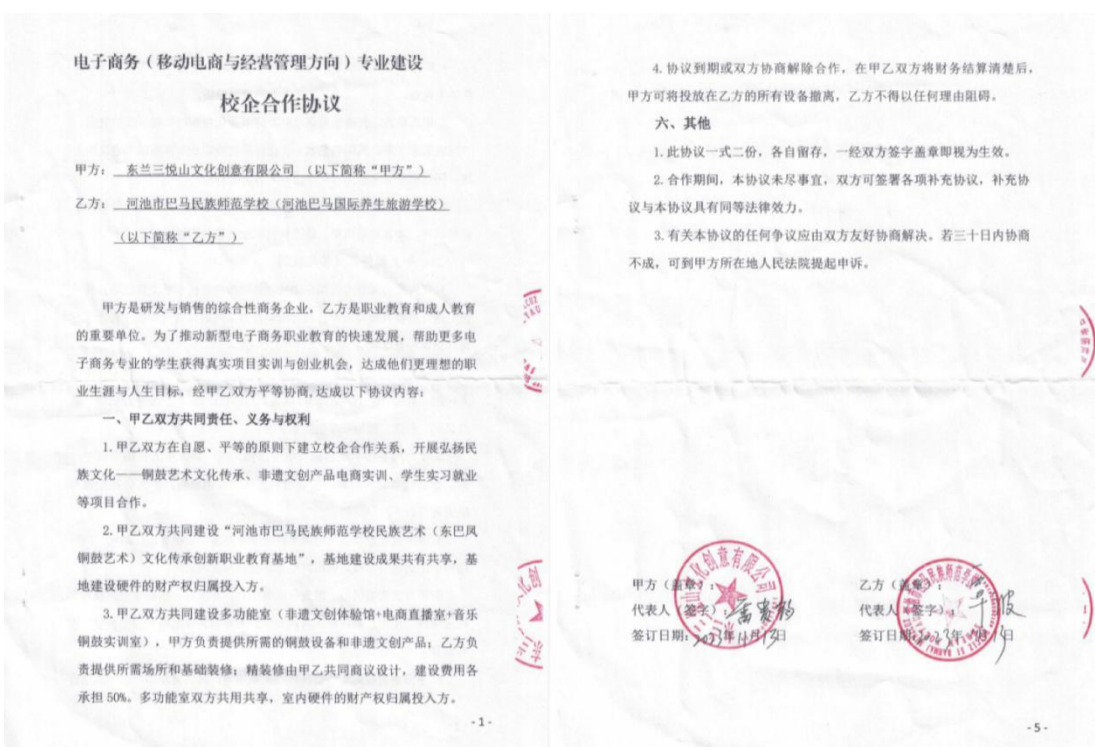


即复习旧知打基础、导入新知名目标、讲解示范初体验、强化练习牢技能、拓展练习熟技能、理性认知达目标。铜鼓教学方法方式的创新，极大地提高了铜鼓演奏训练效果，提高了铜鼓非遗人才培养的数量和质量，为铜鼓非遗传承作出重要贡献。

4.2 助力文化产业发展

本年度，学校努力探索民族文化遗产与电商专业相融合的新路径，将文化产业发展推上了新台阶。与东兰三悦山文化创意有限公司、东兰音乐铜鼓公司开展校企合作，以铜鼓文化传承为“红线”，牵动其他各项民族文化的发展，促进社会效益和经济效益的提高。

2023年11月1日，我校覃波校长、韦盛杰副校长到东兰三悦山文化创意有限公司与有关领导协商，确定了《非遗文创+电商校企产业融合运营规划方案》，对合作的商业构架，包括媒体运营中心、品牌加盟招商、资源整合、产业链、公益活动等方面，都有了明晰的思路和规定的内容，其中包括铜鼓、壮锦、壮锦服饰、墨米、墨米酒、坭兴陶、茶叶、农特产品、生活用品、文旅、电商等业态类型。年12月21日，三悦山与我校的“校企合作”正式开业，运营具有浓厚“文化创意”色彩的墨米轻食墨米茶、墨米奶茶、墨米米糊、墨米甜酒汤圆、墨米饭团等系列，还有沉浸体验的围护煮酒、围炉煮茶。文化产业发展出现了新气象。



我校与东兰三悦山文化创意有限公司签订的校企合作协议书

5. 产教融合

5.1 专业建设

5.1.1 建立专业设置动态调整机制

2022年，我校招生专业有幼儿保育、旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、中餐烹饪、中医养生保健、电子商务、运动训练、绘画、民族音乐与舞蹈和动漫与游戏制作等10个专业。专业人数规模200人以上有10个专业。2022学年度各专业在校学生人数统计表，如表1。

围绕区域产业经济优化专业结构，为适应地方经济社会转型发展，立足本市产业发展特点，依据教育部新发布的中职专业目录，执行专业设置动态调整机制，撤销市场营销专业，新开设运动训练和绘画。学校各专业成立由行业企业专家和本校骨干教师组成的专



业建设委员会，进行广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定各专业建设规划，修订人才培养方案，推动我校主动适应社会经济发展需要。专业建设经验交流会，如图 1。

序号	专业代码	专业名称	人数	备注
1	770101	幼儿保育	694	
2	770303	运动训练	203	
3	740101	旅游服务与管理	313	
4	740104	高星级酒店运营与管理	303	
5	740201	中餐烹饪	361	
6	720409	中医养生保健	208	
7	730701	电子商务	363	
8	750107	绘画	208	
9	750301	民族音乐与舞蹈	67	
10	760204	动漫与游戏制作	207	
11	160100	学前教育	499	

表 1：2022 学年度各专业在校学生人数统计表



图 1 专业建设经验交流会

5.1.2 加强专业技能实践

加强与广西巴马寿乡旅游股份有限公司、巴马华昱集团、仁寿山庄、武周度假酒店、广西巴马明天旅游产业开发有限公司、巴马君澜度假酒店、巴马盘阳故里酒店、广西宏泰吉生态旅居投资有限公司，骆驼全球购电子商务孵化基地、巴马中医盘阳堂、上海大富贵酒楼有限公司、上海大富贵酒楼有限公司以及河池各县 10 家幼儿园等企业开展校企合作，校企双方利用各自优势加强联系和合作，实现校企融合，完善校外实训基地建设。学校充分利用校外实训基地，分期分批安排学生到校外基地实训，形成常态化。学生实习技能展示，如图 2。



图 2 学生实习技能展示

5.1.3 推进教育专业群建设

围绕地方产业链布局及重点产业分布，优化专业结构，建立专业随产业发展的动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应。建设引领改革、支撑发展、特色鲜明的教育专业群，如图 3。教育专业群由幼儿保育、民族音乐与舞蹈、绘画三个专业组成。共享课程有：音乐、钢琴弹奏、舞蹈、美术（绘画、手工）、民族文化和民族铜鼓等课程。共享教育资源：舞蹈实训室、电钢琴实训室、音乐视唱实训室、幼儿园仿真实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、美术手工实训室、幼儿保育实训室和演艺厅。通过教育专业群建设推动其他专业群建设。

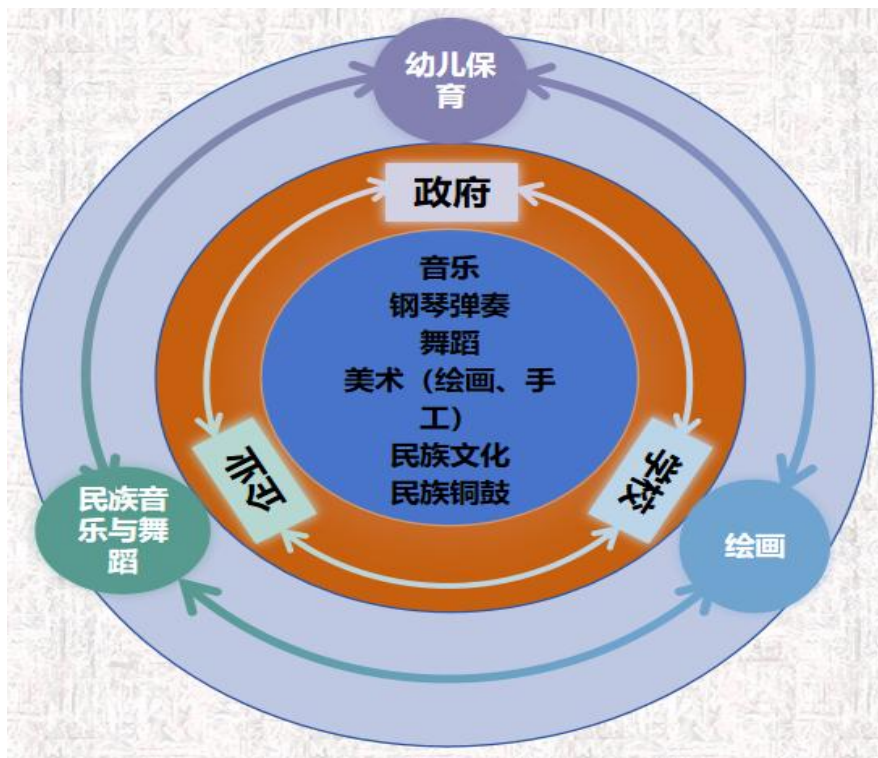


图 3 幼儿保育专业群结构图

5.2 课程建设

5.2.1 完善“理实一体化”课程体系建设

推进“理实一体化”课程体系建设，教务处统筹推进，专业部具体负责实施。以构建“工学结合、知行合一”为课程建设主线，依据实际工作任务、工作过程和工作情境，构建“理实一体化”课程体系。专业部具体负责组织教师开展专业调研，在专业调研的基础上，通过分析职业岗位任职要求和行业企业发展趋势，完善“职业素养—专业知识—职业技能—创新创业能力培养”有机结合的“理实一体化”课程体系。课程建设研讨会，如图 4。



图 4 课程建设研讨会

5.2.2 规范课程建设

严格执行国家、省专业教学指导方案，开足开齐公共基础课程，公共基础课程开设有语文、数学、英语、思政课程、计算机基础、体育健康、艺术（音乐、美术）、劳动教育等必修课程，开设心理健康教育、就业指导、安全教育等选修课程。

根据企业行业发展、人才规格需求和学生综合职业素质培养的要求，制定专业人才培养方案，专业课程按照岗位职业（群）的能力要求和职业资格考核标准设置，强化实践课程，实践课程课时占专业课程学时的 50%以上。

开足专业必修课，加强学生技能训练。增设选修课，挖掘学生潜能。开展精品课程建设工作，建设两门精品在线课程，利用现代教育信息技术，实行线上线下教学。学校定期召开课程研讨会，为课程建设把脉诊断，保证课程建设的实效性。幼儿照护精品在线课



程，如图 5。烹饪技术精品在线课程，如图 6。



图 5 幼儿照护精品在线课程



图 6 烹饪技术精品在线课程

5.3 教学改革

5.3.1 完善“理实一体化”教学模式

根据《“理实一体化”教学模式下中职学校专业人才培养方案》，



完善理实一体化教学模式。“理实一体化”教学模式主要从三方面着手展开：一是在课程体系中注重理论课程和实践课程的结合。课程体系中，包含公共基础课、专业核心课、专业技能三个模块，每个模块课程都包含重理论与重实践的课程。专业课方面，设置了专业实践、民族与地方历史文化等选修拓展课，开设了每学期的见习、实习等实践课程，确保理论课程和实践课程的科学比例。二是在教学过程中突出理实一体化。该教学模式以专业岗位标准为依据，紧密对接企业工作岗位能力要求，在教学过程中，提前设定专业理论学习任务和专业岗位技能操作目标，以工作过程为主线，“学——做”一体化，做到理论学习有实践的经验感悟，实践操作有理论支撑，不断以项目任务调动和激发学生的学习热情，此教学模式的创新取得了良好的效应。三是积极开展“理实一体化”技能实训。首先，推进教育实践基地的建立。实践基地包含校内基地和校外基地，校内基地按企事业工作岗位需求设置，保证学生日常教学及岗位训练的需要。校外基地保证学生见实习期间有机会从事协助、独立等专业能力实践的环节。在实习过程中，学校教师及企事业带班教师共同担任学生见实习的指导者，对学生进行直接指导。此外，从“见习-实习-顶岗”层层递进，不断增强学生对企事业岗位的了解、适应、胜任能力。

通过“理论——仿真模拟——岗位实践”相结合，将专业理论与企事业岗位实践结合起来，在“实践”中内化理论知识，使学生形成企事业工作岗位必备的各项能力，不断保质保量推进技能型人才的培养。“理实一体化”教学模式，如图7。

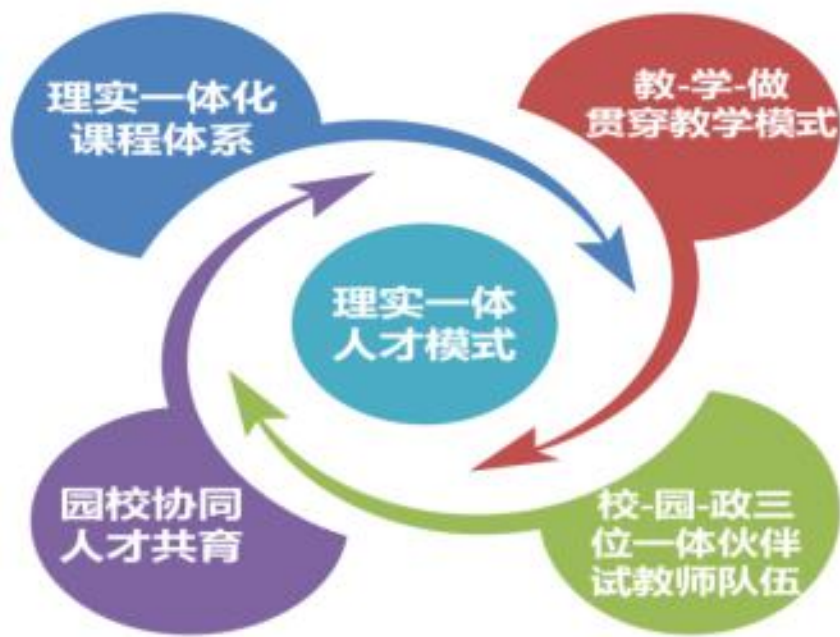


图7 “理实一体化”教学模式

5.3.2 推进 1+X 证书制度

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》，把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，抓好教材、教师和教学方法改革，推进“1”和“X”有机衔接，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，培养全面发展的“一专多能”型优秀人才。2022-2023 学年度，学校举办婴幼儿照护、餐厅服务与管理、热菜制作等 5 个“1+X”职业技能等级试点证书考试，参加考证学生有 550 人，通过率为 97%。同时，为加强师资队伍建设，学校先后组织 6 名专业教师参加职业技能等级培训班，并获得培训师资、考评员和督导员资格。



案例3 “岗课赛证”综合育人

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，完善“岗课赛证”综合育人机制，结合生产实际和岗位需求设计开发课程，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。结合学校实际，制定《“岗课赛证”综合育人实施方案》。方案对岗位技能培训、课程学习和考试、技能竞赛参与、证书获取和保障措施做明确的要求。通过“岗课赛证”综合育人，全面提升学生的职业技能水平和就业竞争力。

5.3.3 推进现代学徒制改革

学校制定《现代学徒制试点工作实施方案》，与职教桥合作，开展现代学徒制试点改革工作。校企双方共同制订培养方案、共同确定课程内容、制订课程标准、开发项目化教学课程，学校主要承担系统的专业知识学习和基本技能训练，企业依据培养方案通过师傅带徒的形式进行岗位技能训练，为学生提供了真实的生产实习环境，首届中餐烹饪学徒学生有93人。

通过实行现代学徒制试点工作，企业参与人才培养全过程，实现了校企双方从思想到行动的深度融合，提高了人才培养质量，获得了良好的社会效益。校企合作共研专业建设如图9，调研报告如图10。



图9 现代学徒制研讨会



图10 现代学徒制调研报告

案例4 基于校企合作下的现代学徒制

为推进中餐烹饪专业现代学徒制试点工作，学校与上海大富贵酒楼有限公司、广东职教桥数据科技有限公司合作开展现代学徒制中餐烹饪专业人才培养。



项目组从由需求到供给、由能力到课程的角度审视职业教育标准体系建设问题，将研制过程分为专业多维度调研与分析、岗位职业能力分析、专业现代学徒制课程体系构建、专业现代学徒制人才培养方案编制、人才培养管理制度制定、教学质量监控指标制定、专业核心现代学徒制课程教学标准开发七个研制阶段，采取线上调查、实地走访、专家指导、研讨交流、阶段总结论证等方式扎实推进人才培养方案研制工作，努力促进职业教育的“五个对接”，即专业设置与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与学历证书对接、职业教育与终身教育对接。项目实施取得预期效果，对现代学徒制的推广具有借鉴作用。

5.4 师资队伍

5.4.1 加强教师师德师风建设

教师是社会上最受尊敬的职业之一，他们的言行和行为对学生产生深远的影响。教师的师德师风建设是中等职业学校教育教学质量提升的关键所在，也是教师职业发展的重要方面。我校加强教师师德师风建设的具体措施有：（1）强化教师职业操守。教师始终保持职业操守，坚守教育道德底线，远离利益冲突和不良行为。学校通过加强教师职业道德教育、规范教师行为规范等方式，引导教师自觉遵守职业操守。（2）加强教师教育主义思想教育。教育主义是教师职业的核心理念，教师始终把学生的全面发展放在首位，做到以人为本，注重学生素质和能力的培养。学校通过开展专题研讨、组织实践活动等方式，加强教育主义思想的宣传和普及。（3）建立教师师德考核机制。学校建立科学合理的教师师德考核机制，对教师的职业操守、教学质量、学术研究、学生管理等方面进行全



面评估，对表现优秀的教师进行激励和奖励，对违反师德师风的教师进行纪律处分。（4）开展教师交流与互鉴。教师交流与互鉴是师德师风建设的重要方式之一。学校通过组织教师培训、举办教学比赛、开展教学观摩等活动，促进教师之间的交流与互动，加强教师之间的相互学习和借鉴。（5）营造良好的教育文化氛围。学校注重营造良好的教育文化氛围，塑造良好的教育形象和品牌。学校通过校园文化建设、师生文化活动等方式，加强教师、学生和家长的的教育文化素养，营造浓厚的教育氛围。

通过以上措施的实施，加强了教师师德师风建设，提高教师职业道德和教育水平，促进中等职业学校的教育教学质量不断提升。

案例5 我校全体教职工集体学习贯彻《河池市加强和改进新时代师德师风建设实施方案》

2023年3月13日晚，我校全体教职工在环幕教室召开全体教职工大会，由学校党委唐旭国书记组织全体教职工集中学习贯彻《河池市加强和改进新时代师德师风建设实施方案》。在学习过程中，唐旭国书记对全体教职工提出了三点意见。一是想一想，希望每一位教职工想明白自己的初衷，按照教师职业行为十项准则办事，对工作负责，对自己负责，不要辜负了学校的期望。二是问一问，经常问一问自己最近读了哪些书，有了什么样的进步，应该学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，学习中国共产党党史，学习相关法律法规文件，重点学习《关于建立教职工准入查询性违法犯罪信息制度的意见》《中小学教育惩戒规则（试行）》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《教育法》《教师法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等相关文件精神。三是改一改，



切实改变工作作风、生活作风和学风，应深入班级，经常跟学生谈心谈话，建立新型的师生关系，时刻以教师十项行为准则严格要求自己，净化社交圈和朋友圈，教育教学之余多读书，多思考，多提高，当好学生的引路人



学校党委书记唐旭国正在组织学习河池市师德师风建设实施方案

5.4.2 完善制度，多举措，加强高层次人才、双师型人才、名师培养工作，提高教师培养培训质量

建立科学合理的制度，包括教学成果、工作表现、学术研究、师德师风等方面的评价指标，定期对教师进行评估、考核和激励，促进教师的积极性和工作热情。截止 2023 年年底，学校共制定和修订了《教师企业实践实施方案》、《教育教学研究奖励方案》《双师型教师奖励办法》、《学校教师专业成长提升培训资助方案》、《学校教研业务绩效考评实施办法》、《先进教研组评选方案》、《教育科研课题管理条例》、《青年教师培养工作方案》、《继续教育登记制度实施办法》、《教研业务绩效考评实施办法》《新老



教师结对帮扶教学活动实施方案》、《学校教师专业发展规划实施方案》、《教师业务档案管理制度》、《教学行为规范及管理条例》《教学事故认定和处理管理规定》、《技能大赛奖励方案》、《教
职工竞聘上岗实施方案》、《立项课题研究奖励办法》、《中职教
学奖励方案》《教师教育教学业绩考核评价办法》等制度方案。一
方面以制度来鼓励教师积极主动的参与到教师的培养培训中来，不
断提升自身的教育教学专业能力，另一方面通过制度规范教师的教
育教学行为，保证教师的培养、培训、成长始终能坚持在一条正确
的道路上。

5.4.3 开展校本培训和研修，促进教师专业成长

校本培训和研修是提高教师专业素养和教学水平的重要途径。
我校开展校本培训和研修、促进教师专业成长的具体措施：（1）
明确培训目标和计划。学校根据教师的实际需求和学校的发展需要，
明确培训目标并制定相应的培训计划。培训计划应该包括培训内容、
培训时间和方式、培训资源等方面的安排。（2）提供多样化的培
训形式。学校采用多种形式的培训，如集中培训、分组讲座、在线
学习、研究会等形式，以满足不同教师的学习需求。（3）鼓励教
师自主申报。学校鼓励教师自主申报参加培训和研修，通过鼓励和
奖励教师的积极性和主动性，进一步推动教师的专业成长和职业发
展。（4）借助优秀教师资源。学校借助优秀教师资源，邀请学科
带头人、高级教师等为其他教师提供教学指导和经验分享。通过向
其他教师展示优秀教师的教学方法和经验，进一步激发教师的学习
兴趣和学习动力。（5）建立反馈机制。学校建立培训反馈机制，
对培训效果进行评估和反馈，及时了解教师的学习情况并作出相应



的调整。同时，通过对培训成果的跟踪和评估，为教师的职业发展提供支持和指导。（6）营造良好的学习氛围。学校营造良好的学习氛围，建立教师学习小组、研究会等学习平台，加强师德师风建设，激发教师的学习热情 and 创新能力。

通过以上措施的落实，开展有效的校本培训和研修，促进教师专业成长，提高教育质量和学生发展水平。

案例6 开展教师业务培训，提升教师业务能力

为了提升中职部教师的教学基本功，学校教务处、教研处联合开展本次教师业务培训会。2023年2月22日下午，我校全体中职教师集中在学校环幕教室进行业务培训。本次培训由教研处魏刚副主任主持。此次培训内容主要围绕课程思政、教学设计大赛等多方面进行展开，让教师在课程思政教学设计方面有了基本的了解，相信在以后的课程教学中会得到应

11月17日，我校邀请广西高等学校教学名师、全国中等职业学校教学诊改工作专家张良军教授和微软认证系统工程师/认证专家周如胜教授到校开展“双师型”教师质量提升及教学质量诊改培训讲座。讲座由韦盛杰副校长主持，在校领导和全校教职工参会。首先周如胜教授从“双师型”教师的政策解读和申报支撑材料导入，结合相关的申报案例，着重对教师校外有效实践活动的“过程性”材料收集展开充分说明。并且针对申报材料准备过程中的一些众人不关注的细节进行指导和给予解决策略。接着张良军教授从如何正确把握诊改制度的内涵，如何科学编制诊改方案做了详细介绍和指导。她指出，要深刻理解“8字型质量



改进螺旋模型”内涵，要培育“全员全程全方位”的校本质量文化，要确定科学合理的诊改内容、周期和方法，保障诊改工作运行的实效性和可持续性。通过此次培训，大家都收获满满。



我校开展教师业务培训会



广西工业职业技术学院张良军教授在给我校教师作讲座

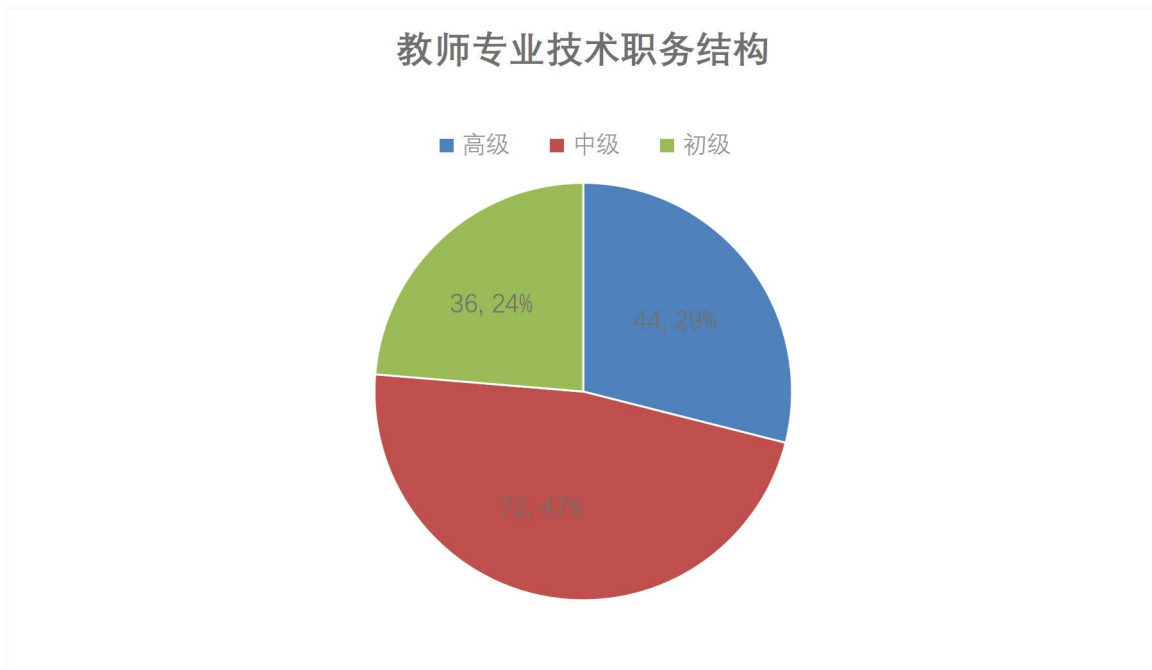
5.4.4 专任教师队伍

学校目前共有教职工 179 人，专任教师 152 人。其中具有副



高级职称教师 44 人，中级职称 72 人，初级职称 36 人。具有“双师型”教师资格的教师有 85 人。

类别	项目	人数	比例
专业技术职务结构	高级	44	29%
	中级	72	47%
	初级	36	24%
学历结构	研究生	5	3.30%
	本科	147	96.70%
双师型教师	认定双师教师	85	55.90%



专任教师结构一览表

5.5 协同育人

协同育人的实践方式包括建立学校与家庭、学校与企业之间的



沟通平台，加强师生、家长和社区的互动合作；鼓励教师、家长和社区成员之间的交流和合作，共同制定培养目标和教育计划；提供家长培训和学生社区服务等资源，增强家庭和社区的教育支持能力。协同育人可以促进教育资源的共享和优化，提高学生的学业成绩和综合素质。通过多方参与和合作，可以更好地满足学生个性化和多样化的需求，形成教育的良性循环。

学校深入开展校企合作的研究和实施。与广西巴马寿乡旅游股份有限公司、巴马华昱集团、仁寿山庄、武周度假酒店、桂林大公馆、桂林饭店、广西巴马明天旅游产业开发有限公司、广西义商联合教育科技有限公司、巴马君澜度假酒店、巴马盘阳故里酒店、广西宏泰吉生态旅居投资有限公司，骆驼全球购电子商务孵化基地、东兰三悦山文化创意有限公司、巴马中医盘阳堂以及河池各县 10 家幼儿园等企业开展校企合作，得到他们的大力支持，同时校企双方利用各自优势加强联系和合作，实现校企融合。通过多种方式，学校与本地企业建立了稳固的合作关系，2023 年新增校外实习基地 2 家。23 家企业成为学校校外实训基地，形成了长期稳定的紧密合作关系。充分利用校中企业实训基地，不定期安排学生到基地实训，形成常态化。

学校积极深化校企合作模式，除广泛拓展学生校外实训基地外，在现代学徒制以及高技能人才培养方面进行了新的尝试。学校与广西巴马寿乡旅游股份有限公司开展的“养生烹饪专业“商教一体”项目”作为试点项目，旨在培养高技能养生烹饪人才。学校与东兰三悦山文化创意有限公司共建直播电商实训基地，满足电子商务专业学生的学习和实践需求。与巴马盘阳故里酒店共建校企合作实训



基地，校企双方将致力于长寿食养体验、旅养体验、瑶医瑶药体验、酒店旅居体验、以及学生实习见习实践等多元化合作，更好地服务于巴马国际养生旅游区，推动巴马大健康产业的发展。

6. 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家对职业教育的高度重视为学校发展壮大提供了强有力的支持

随着《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于加强职业院校办学质量考核工作的意见 6+19+49》等文件的逐步落实和深入实施，必将从转变发展方式、深化改革力度、增加教育投入等不同方面为学校可持续发展创造新的外部环境，注入新的强大动力。

6.1.2 国家和自治区重大战略决策为学校发展提供难得契机和广阔空间

国家“一带一路”战略的确定，经济进入新常态，互联网+背景下的产业结构调整、现代服务业加速发展、自贸区建设等，对应用型人才提出了更高的要求，转型发展和开放经济的新需求对多层次旅游人才的市场需求更加旺盛。2014年，自治区党委做出重点建设“巴马长寿养生国际旅游区”的战略部署，巴马长寿养生国际旅游区列为自治区重点建设的第三大旅游区，巴马的旅游业发展迅猛，需要大量旅游服务人才，旅游类相关专业的办学迎来很好的发展机遇。

6.1.3 国家中职教育学生资助政策为我校中职贫困生提供经



济支持。

为进一步深化职业教育改革，减轻学生经济负担，促进技能人才培养，落实国家中职教育学生资助政策，按照有关中职教育学生资助政策要求，加强推动我校家庭经济困难学生认定工作及资助工作，2023年我校获得总资助资金近1100万元，均已发放落实到位。资助经费落实情况如下：

- （1）中职免学费人数 5563 人次，556.3 万元；
- （2）中职助学金受助人次 4090 人次，314.95 万元；
- （3）高中免学费 1189 人次，97.884 万元；
- （4）高中助学金 469 人次，57.775 万元；
- （5）高中免学杂费 265 人次，35.236 万元；
- （6）国家中职奖学金 2 人，1.2 万元；
- （7）区人民政府中职教育奖学金 30 人 6 万元；
- （8）校内资助 18 万元。

6.2 专项实施

6.2.1 推动“双优计划”建设，实现职业教育高质量发展。

经申报、专家评审，我校及幼儿保育专业于2023年7月获得广西优质中职学校和专业C类立项建设单位。为贯彻落实党的教育方针，我校坚持以立德树人为根本任务，以“五育并举”“三全育人”为总体要求，以学生高质量升学就业为导向，以“双优计划”建设为引领，以产教深度融合为路径，以“三教改革”为抓手，以



课堂教学改革为关键，以教师队伍建设为核心，以信息化赋能为支撑，坚持问题导向，用有解思维推进改革创新，努力实现我校教育高质量发展。

6.2.2 深化“三教改革”服务学生高质量升学

一是强化师德师风，建设高素质“双师型”教师队伍。加强师德师风建设，不断提升教师的业务素质和教学能力，切实转变教师的教育教学理念，由“以就业为导向”转变为“升学和就业并重”，真正打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。实施名师、骨干教师培育工程，培养一批学校骨干教师、专业带头人（学科带头人）、教学名师，打造名班主任工作室，发挥示范引领作用。根据学校专业发展需要和师资队伍结构，积极引进人才，吸引职业教育优秀人才与学校教师共同组建教学创新团队，提升教学质量，提高教师专业素质，提高技能大赛训练和参赛水平，完善人才培养模式。

二是强化专业建设，重构课程体系。围绕建立健全多形式衔接、多通道成长的职业教育体系，满足学生多层次选择、多样化成才的发展需求，不断完善综合高中班、对口高考班、中高职贯通班等不同的教学模式，分类型、分专业深化课程改革，按照教学需要研究制定不同的标准和规范，重构课程体系，逐步实现育人内容校本课程化、公共基础课分层标准化、专业课技能模块化。按照“岗课赛证”综合培养要求，立足生产实际，结合“1+X”证书制度，结合职业技能大赛，引进行业、企业技术标准，引进新方法、新技术、



新工艺、新标准，形成技能模块化的专业课程，按照生产流程设计教学流程，尽可能将教学过程与生产过程紧密对接，不断缩小专业教学实践与生产实践的差距。

三是深化课堂教学改革，打造高效课堂。紧紧抓住课堂教学这个关键，立足于学生学情，从教学标准、教学设计、教学组织、教学评价等各个环节进行改革，提高教学效果，打造高效课堂。按照“文化素质+职业技能”职教高考制度的要求，立足于行业企业，研究制定不同的教学标准，实施分层教学。科学合理设计课前、课中、课后三个阶段教学，依托信息化为教学赋能，开展线下线上混动式教学，由老师灌输式转变为学生主动学习式，采用多元化鲜活生动的教学方法，提升课堂教学效果。

6.3 质量保障

6.3.1 教学环境保障

我校紧跟时代发展，积极改善教学条件、专业实训条件，加强师资队伍建设，学校教育教育发展得到有力保障。2023年以来学校及时修整、更换多个教学多媒体设备，及时为新教师添置电脑等办公设备；艺术楼的投入使用更是解决了我校艺术生实训场地不足的问题。另外，我校以教学常规管理为切入点，密切联系学校实际，分析教学管理现状，积极探索提高教学质量新思路、新途径和新办法，定制提高教学质量有效措施。2023年，我校教学常规管理进入新局面，教师队伍建设提上新台阶，教学质量及教学成果均有新突破。

6.3.2 专业动态调整



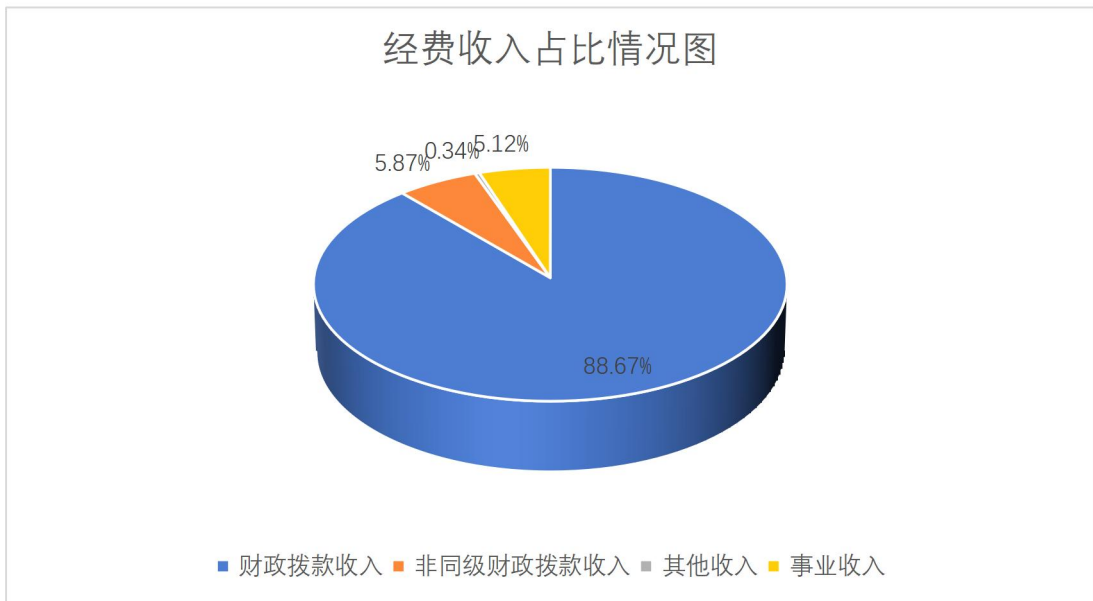
学校建立健全和完善了专业动态调整机制，结合区域经济发展对专业人才的需求以及学校发展的实际情况，及时调整专业结构，坚持以就业为导向，多元化办学理念，并坚持以“为本地经济建设和社会发展服务”办学方向来设置专业。目前我校拥有教育专业部、电子信息专业部、旅游康养专业部、艺体专业部等 4 各专业部和幼儿保育、旅游服务与管理、绘画、民族音乐与舞蹈、电子商务、运动训练、高星级饭店运营与管理、导游服务、中餐烹饪、中医养生保健、计算机网络技术、动漫与游戏制作等 12 个中职专业，其中幼儿保育专业 2023 年 7 月获得广西优质中职学校专业 c 类立项，各专业的动态调整我校中职教育的发展得到有力保障。

6.3.3 经费保障情况

我校为公办全日制中等职业学校，学校办学长期纳入河池市政府及河池市教育局规划，各项财政预算得到有效落实。我校经费一直得到中央、自治区、市级财政的大力支持，学校各项制度完善，教师工资均能按时足额发放，保障水平达到 II 级标准规定。

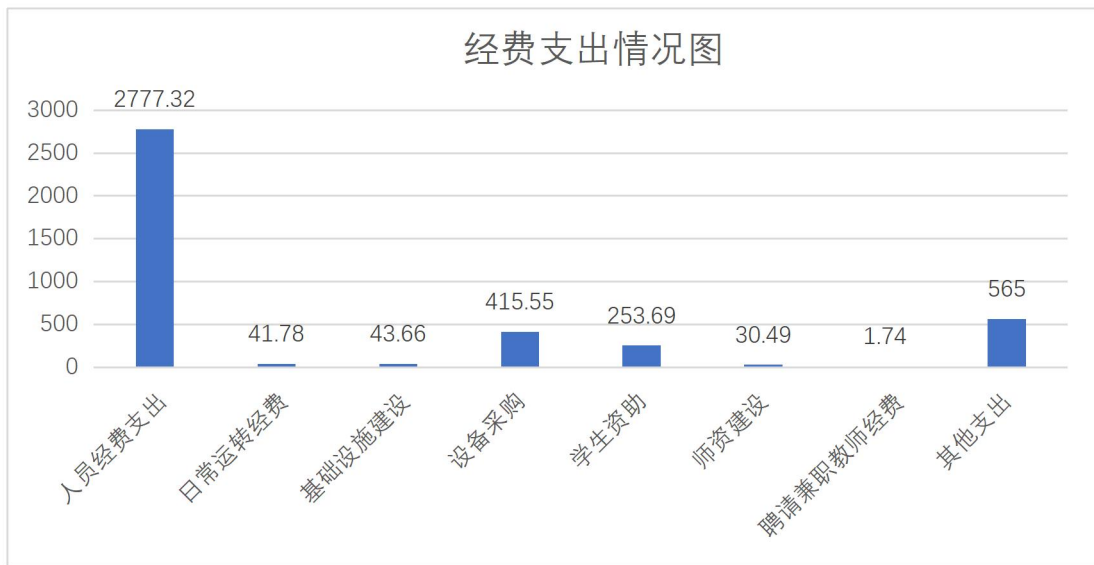
6.4 经费投入

2023 年，学校经费收入总额 4009.65 万元，其中财政拨款收入 3555.42 万元，占 88.67%；非同级财政拨款收入 235.44 万元，占 5.87%；事业收入 205.28 万元，占 5.12%；其他收入 13.51 万元，占 0.34%。



经费收入占比情况图

2023年，学校经费支出共计4129.23万元，其中人员经费2777.32万元，占67%；日常运转经费41.78万元，占1%；基础设施建设43.66万元，占1%；设备采购415.55万元，占10%；学生资助253.69万元，占6%；师资建设30.49万元，占1%；聘请兼职教师经费1.74万元；其他支出565万元，占14%。



经费支出情况图



7. 面对挑战及应对措施

7.1 中职教育发展规模有待考验

一是由于历史原因，社会对职业学校的认可度不高，招生难没有得到有效解决。二是随着国家“中国制造 2025”、“互联网+”等重大发展战略的实施和我国产业转型升级发展，对低学历中职生的需求越来越少。

7.2 校企合作、产教融有待加强

一是学校没有广泛与巴马及周边县旅游产业、健康产业深度融合。二是地方企业与学校深度合作办学不多，没有形成规模。三是学校与企业的合作没有深度，大多停留在“订单”培养的层面上，只是简单为企业输送毕业生，没有组建“校企公司”、“职教集团”等深度合作办学的效果。

7.3 师资队伍建设有待优化

教师年龄、职称、专业结构不合理，需进一步优化师资队伍结构，从行业、企业聘请技术专家和能工巧匠做兼职教师，加强专业教师实践能力，发挥专业带头人和骨干教师作用，制定教师专业成长规划，加强教师培训，制定有利于“结构型”专业教师团队成长的激励措施。

7.4 专业人才培养方案有待完善

在进行调研的基础上，实施专业设置与产业结构调整相对接，立足于区域经济发展和民族特色进行专业设置和课程配置，不断调整专业人才培养方案。对接职业标准，构建与工作过程相适应的课程体系，更新课程内容、调整课程结构、继续教育相衔接的课程体系，以课证融合为途径推进 1+X 证书制度。

7.5 课程设置方面有待改进



需再次整合课程，合理分配。进一步推进课程教学改革，改进教学方法。加强教师队伍的建设，专业部加强对教师课程教学的管理，及时诊断改进，提高教育教学质量。

附件

人才培养质量计分卡

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1170
2	毕业去向落实人数	人	1170
	其中：毕业生升学人数	人	931
	升入本科人数	人	10
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	2268
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	239
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	239
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0



满意度调查表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	57.90	749	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	53.77	749	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	55.22	749	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	67.58	749	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	58.13	749	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	60.06	749	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	98	1031	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99	931	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	100	网上调查
3	教职工满意度	%	99	108	网上调查
4	用人单位满意度	%	97	21	网上调查
5	家长满意度	%	99	88	网上调查

国际影响表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



教学资源表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	50.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	11
5	教学计划内课程总数	门	136
		学时	6180
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	30
		学时	1080
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新业态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3614



服务贡献表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	239
	其中：A类：留在当地就业	人	146
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	93
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	24
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	0



政策落实表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2768
2	年生均财政拨款水平	元	1810
3	年财政专项拨款	万元	4009.65
4	教职员工额定编制数	人	178
	教职工总数	人	170
	其中：专任教师总数	人	129
	思政课教师数	人	11
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	56
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2894
	其中：学生体质测评合格率	%	88
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	449
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	288
	年支付行业导师课酬	万元	3.14
10	年实习专项经费	万元	1.33
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.44